

Det kommunale tilsyn med undervisning i skole- og dagbehandlingstilbuddet – Basen Fyn

I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er Odense Kommune, Skoleafdelingen som beliggenhedskommune tilsynspligtig ift. specialundervisningsdelen af Basen Fyns tilbud.

Formålet med tilsynet er at sikre at specialundervisningsdelen af tilbuddet opfylder

- Krav til undervisningen i henhold til Folkeskoleloven.
- Krav til undervisningen i henhold til Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.
- Krav til sikre af undervisningsmiljøet i henhold til undervisningsmiljøloven.
- Krav til registrering og håndtering af elevfravær i henhold til Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i Folkeskolen.
- Opfyldelse af Bekendtgørelse om folkeskolens prøver
- Opfyldelse af Bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler
- Opfyldes af lov om behandlings- og specialundervisningstilbud ift. undervisningsdelen.
- At Basens specialpædagogiske undervisningstilbud har den nødvendige kvalitet som beskrevet i kvalitetssaftale indgået mellem Odense Kommune og Basen Fyn, juni 2024.

I henhold til indgået kvalitetsaftale kan tilsyn inder sted både som anmeldt og uanmeldt tilsynsbesøg. Ift. tilsyn af specialundervisningens delen af tilbuddet, vil tilsyn primært finde sted anmeldte tilsyn i relation til det formaliserede samarbejder mellem Basen Fyn og Odense Kommune, som forefindes sideløbende både på skole- og PPR-området.

Tilsynsrapport - undervisningsdelen, Basen Fyn

Tilsyn gennemført med afsæt i gældende kvalitetsaftale pr.	7. marts 2025
Tilsyn gennemført	6. november 2025
Tilsynsførende	Christin Wichmann, Souschef Tarup Skole Helle Kjærhus Nørgaard, Konsulent Skoleafdelingen
Rammen for tilsynets gennemførelse	Anmeldt fysisk besøg
Tilsynsaktiviteter	Tilsendte data og beskrivelser Møde med ledelse Enkelt faglokale, som nu stod helt færdig

Hvilken data / dokumentation er indhentet af den tilsynsførende som del af tilsyn

I forbindelse med tilsyn skal kommunen indhente en række data fra tilbuddet. Kommunen har ret til at indhente alle de oplysninger, som den vurderer relevant for at kunne varetage tilsynsforpligtelsen og vurdere kvaliteten og overholdelse af lovgivningens krav på et oplyst grundlag.

Kommunen kan på et tidspunkt blive bedt om at videregive indhentet data, som er indhentet ifm. med det statslige tilsyn med området. Indhentet data vil herfor fra kommunens side blive journaliseret som bilag til tilsynsrapport.

Eksempel på data/ dokumentation som kan indhentes ifm. tilsyn

lft. medarbejdere:

- Underviseres kompetencer

lft. elever:

- Standpunkts- og prøvekarakterer
- Antal af undervisningstimer – elevskemaer – fagrække
- Dokumentation for fritagelse for fag jf. Folkeskolelovens § 5 og § 6 samt Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 13.
Dokumentation for inddragelse af relevante kommunale aktører ifm. etablering af reduceret skema grundet sygdom eller lign.
- Undervisningsmaterialer, herunder IT-udstyr
- Årsplaner for fag og årgange
- Diverse testresultater – herunder fra folkeskolens obligatoriske tests.
- Klasselog / meddelelsesbøger
- Elevfravær – Dokumentation for fraværsregistrering, herunder tilladelse til ekstraordinær frihed.
- Magtanvendelser
- Eksempler på inddragelse af elever – eks. etablering af elevråd eller andre aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger / vurderinger ift. kvalitetsaftalens tema 1 og 2 - Undervisningens organisering og undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Eksempler på fokusområder jf. kvalitetsaftalens indhold

- Tilstedeværelsen af fuld fagrække inkl. valgfag medmindre der foreligger faglig dokumentation for andet med afsæt i gældende lovgivning og lokale retningslinjer.
- Tilstedeværelse af det anbefalede timetal på de enkelte klassetrin
- Er undervisningstilbuddet tilrettelagt så det lever op til Folkeskolelovens krav til årlig undervisningstid og skoledagens længde?
= opfyldelse af Folkeskolens § 14B, 15, 16 og 16 a og b
- Følges Børne- og Undervisningsministeriets læseplaner i de enkelte fag?
- Undervises der i obligatoriske emner, såsom sundheds – og seksualundervisning, uddannelse og job, færdslæring?
- Den løbende evaluering af elevers faglige progression
- Eksempler på Individuel differentiering, der imødekommer den enkelte elevs behov for læring bedst muligt.
- Eksempler på inddragelse af eleven og feedback til eleven.
- Grundlag for oplevet nedsat undervisningstid og fritagelse fra fag.

Ad. Grundskolens prøver

- Gennemførelse af terminsprøver og projektopgaver
- Gennemførelse af nationale tests og øvrige relevante tests.
- Rammerne for gennemførelse af prøver på Basens matrikel – kan ske efter aftale med Tarup skole, som er udpeget som prøveretsskole af Odense Kommune.
 - er det kvalificerede undervisere, som fører til prøve?
 - Følges alle gældende procedure for afholdelse af prøver?
 - Udpegning af censorer
- Antal elever der fritages for prøver og indholdet af den alternative evaluering som går i stedet*

* I henhold til kvalitetsaftalen er Tarup skole Basens kommunale samarbejdspartner ifm. prøveafvikling. Tarup Skole har beslutningskompetencen til at træffe afgørelser om fritagelse af elever for prøve i konkrete fag. Faglige vurderinger i denne forbindelse skal tage afsæt i, at konsekvensen af en afgørelse om fritagelse er, at den konkrete elev ikke opnå en fuld afsluttet grundskole, hvilket kan være afgørende ift. videregående uddannelse. Ifm. afgørelser skal der herfor tillige ske faglig vurdering af elevens mulighed for at gennemføre prøver på særlige vilkår jf. Bekendtgørelse om folkeskolens prøver.

- Procedure for gennemførelsen af sygeprøver efter ministeriets gældende regler herom.

Ad. Elevinddragelse og elevtrivsel

- Eksempler på arbejde med elevinddragelse og demokratiforståelse.
- Opfølgning på trivselsdata og undervisningsmiljøvurderinger
- Tilstedeværelse af lovbestemte lokale politikker, herunder mobbepolitik

Ad. Elevfravær

- Registrering af elevfravær i henhold til Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i Folkeskolen
- Inddragelse af en børn- og ungelæge fra Børn- og Ungeforvaltningen for lægefaglige vurdering ifm. etablering af sygeundervisning.

Ad. Magtanvendelser

- System for systematisk registrering af magtanvendelser samt udarbejdelse af opfølgende forebyggende handleplaner.

Fokusområderne ved tilsynsbesøget er flg.:

Vi vil have særlig opmærksomhed på følgende punkter fra årshjulet:

- Personalets uddannelse og kompetencer
- Undervisningens organisering
- De fysiske rammer

- Herudover vil vi gerne omkring:
- Opsamling og status på prøveafvikling sommer 2025
- Civil praktik og juniormesterlære
- Evt.

Forud for tilsynsbesøget blev følgende dokumentation/data tilsendt:

Vedr. medarbejdere

- Oversigt over personalets uddannelse og kompetencer
- Oversigt over kompetencedækning

Vedr. elever

- Civil praktik og Juniormesterlære
- Liste over elever, der er udskrevet det seneste år, og hvad de er udskrevet til
- Status for prøveafvikling sommer 2025
- Tilbuddets fysiske rammer
- Undervisningens organisering

Personalets uddannelse og kompetencer

Der er 23 ansatte på Basen

- 3 psykologer
- 14 behandler/underviser
- 2 afdelingsledere
- 2 koordinerende afdelingsledere
- 1 kok
- 1 servicemedarbejder
- Lærer-/pædagog-fordeling
 - 9 lærere (+ 1, der er koordinerende leder)
 - 4 pædagoger
 - 1 pædagogmedhjælper

Betegnelsen behandler/underviser er vigtigt identitetsmæssigt og i forhold til ønsket om ligestilling mellem lærere og pædagoger. Undervisningen foregår ind i en behandlingsramme og alle er forpligtet på at gå ind i dette.

Flere pædagoger har fået linjefag i bestemte fag for bedre kompetencedækning af fagene.

Der er en forventning om at personalet selv orienterer sig i, hvordan de bedst kan støtte op om et barn i forskellige aktiviteter

Der er en høj grad af tilgængelighed i medarbejdergruppen, da forberedelsestiden primært er matrikelbundet.

Personalet har kun enkelte timer til forberedelse hjemme.

Undervisning og organisering

Det er vigtigt for Basen, at relationen mellem barn og voksen er tryk og god, og det er vedkommende (lærer/pædagog), som har den bedste relation til barnet, som forestår undervisningen. Alle ikke-lærere bliver klædt på til at varetage fag, som de ikke på forhånd har kendskab til.

Generelt starter eleverne på Basen i mere eller mindre reduceret skema på baggrund af langvarigt ufrivilligt skolefravær - fra et kvarters tilstedeværelse på Basen til meget tæt på fuldt skema, Personalet arbejder systematisk med at øge elevernes timetal og udvide med fag på baggrund af individuelle vurderinger.

Basen følger lovgivningen på området

Der er stadig mange lægeerklæringer ift nedsat tid. Basen har afholdt en møderække med BU-lægerne, men det var vanskeligt at få i gang i et tæt samarbejde på grund af udfordringer med at lægge møder i kalenderen. Lige nu er aftalen, at BU-lægerne er inde over, hvis børnepsykiatrisk afdeling ikke er involveret.

BU-lægerne har formidlet kontakt til sundhedsplejen, og der er blevet tilknyttet en sundhedsplejerske til stedet, som får et lokale. Hun har budt ind med trivselssamtaler f.eks i pigegrupper.

Grundskolens prøver

Tarup skole er tilknyttet Basen som både prøveretsskole og tilsynsenhed.

Af det fremsendte materiale og på tilsynsbesøget giver Basen udtryk for, at der er et godt samarbejde omkring tilmelding til prøver også i tilfælde af prøver på særlige vilkår.

Så vidt som muligt deltager eleverne i test og prøver, og afslutter med afgangsprøve. For de elever, der ikke deltager i test og prøver – ofte på baggrund af starttidspunktet på Basen og at de derfor ikke vurderes klar – foreligger dokumentation på fritagelsen.

Basen har været i kontakt med UVM, som har givet råd og vejledning omkring at føre eleverne til afgangseksamen

Alle elever tilmeldes prøver og eksamen, men en del går ikke op pga. sygefravær. Eleverne tilbydes sygeeksamen efter reglerne og også efter de er gået ud fra Basen

Elever der ikke kommer i mål med 9. klasses afgangseksamen, færdiggør den så vidt som muligt i 10. klasse. Enkelte får en fuld afgangsprøve, mens de fleste får dansk, matematik og engelsk.

UU-vejledning og tiden efter Basen

Basen har fået tilknyttet en fast uu-vejleder. Der har endnu ikke været en uu-vejleder, som kender til specialområdet. De uu-vejledere, som har været på Basen, har alle skulle sætte sig ind i området.

Basen forsøger at få uu-vejlederne fra de andre kommuner ind over, hvis de er elever fra andre kommuner.

Eleverne kommer mange forskellige steder hen efter endt skolegang på Basen; STU, VSU og forskellige linjer på gymnasium

Der er dog enkelte elever, som ikke når at komme ud til andet tilbud efter endt skolegang på Basen, da systemet kan være meget tungt. Nogle gange kan der gå op til et halvt år. Det gælder specielt, når vi ikke ved, hvem modtager er - det bliver svært at overlevere eleverne på en god måde.

Der er nogle som vi slipper, som vi ikke ved, hvad der sker med pga ovenstående. Det er et fåtal, men det er måske én om året. Ønskescenariet vil være, at alle kommer godt afsted.

Vi taler om, at Basen måske kan være mere tydelige til mødet med elev og forældre, som skal videre til andet tilbud efter skoleåret, i efteråret. Hvilke forventninger de har til uu-vejleder, sagsbehandler m.fl, så der kan trækkes af på det fælles møde i april måned.

Et forslag er, at Basen laver en udslningsplan, ligesom de laver en indslusningsplan. Her skal alle ind over, også forældrene. Og optimalt set er Basen der også i august, hvor elever fra Basen starter op i nyt skoletilbud, da nyt tilbud ikke altid ved, hvem der skal tage vare på den unge fra Basen, når vedkommende starter hos dem.

UU-vejleder, gør et godt stykke arbejde. Hun hjælper til med, at eleverne kan komme ud og se mulighederne efter endt skole.

Der er et ønske om og behov for både vejleder med alment kendskab og vejleder med specialviden.

Juniormesterlære og civil praktik

På Basen arbejdes der til stadighed på, at eleverne i udskolingen kan opfylde kravet om praktik.

Hvis eleven ikke magter at komme i praktik i en erhvervsvirksomhed udenfor Basen, arbejdes der på at praktikken lægges internt på skolen. Forløbet kan både være som enkelt dage eller flere dage samlet.

Drøftelse af civil praktik, som et særligt tiltag i Odense for elever på 7. – 9. årgang. Civil praktik er en form for aktivt medborgerskab, hvor eleverne deltager i meningsfulde aktiviteter - de bidrager til fællesskabet og får erfaringer med frivillighed, samarbejde og ansvar. Den civile praktik en dannelses- og læreproces og er opbygget som en taksonomi:

7. klasse er på egen skole med fx hjælpe yngre elever, være med til at arrangere aktiviteter på skolen, deltage i bæredygtige projekter eller være frivillig i en lokal forening, virksomhed eller institution.

8. klasse er civil praktik et valgfag og med mulighed for gruppebaseret praktik

9. klasse er erhvervspraktik

Basen fik udleveret materiale om civil praktik

Alle udskolingselever bliver ligeledes vejledt i muligheden for juniormesterlærer. og Basen hjælper i den forbindelse gerne med kontakter.

De fysiske rammer

Basen kan i samarbejde med Tarup skole tilbyde fuld fagrække inklusiv valgfag og i overensstemmelse med det anbefalede timetal. Basen tilbyder de obligatoriske valgfag.

Tarup Skole giver Basen mulighed for at benytte fag- og valgfagslokaler. Basen bruger som oftest deres egne lokaler, da elevgruppen har vanskeligt ved at komme i nye lokale på anden skole. Ligeledes har mange af dem dårlige erfaringer og oplevelser med "skole", inden de starter på Basen. Basen ønsker i højere grad at afprøve eleverne i de settings, som de skal ud til efter Basen.

Basen giver udtryk for, at de gerne vil benytte lokalerne på Tarup skole, men det skal give mening for eleverne. De er opmærksomme på, at der er faglige begrænsninger i de lokaler, som er på Basen. De får det til at fungere, men ofte er det det muliges kunst. Der er enighed om, at det vil være godt med en drøftelse af, hvordan der kan bygges bro til og eksponerer eleverne for undervisning på Tarup skole, da der er nogle udfordringer ift nogle af faglokalerne på Basen, hvor der er behov for mere udstyr ift faget.

Der er et ønske om besked fra Tarup skole til Basen, når skemaet er lagt, så de kan se, hvornår faglokalerne er ledige.

Tilsynsførendes bemærkninger / vurderinger ift. kvalitetsaftalens tema 6– Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialpædagogisk undervisning efter Folkeskoleloven.

Eksempler på fokusområder jf. kvalitetsaftalens indhold

- Opfyldelse af kravene i Folkeskolelovens kapitel 4 ift. de personalemæssige undervisningskompetencer

Bemærkninger:

En del af det tilsendte materiale forud for tilsynsbesøget indeholdt oversigt over personalets og ledelsens uddannelsesmæssige baggrund og øvrige kompetencer.

Personalet identificerer sig som behandler/underviser, da der er elementer af behandling i undervisningen.

Størstedelen af elevernes skema er dækket af personale med linjefagsuddannelse eller linjefags-/undervisningskompetencer.

Tilsynsførendes bemærkninger / vurderinger ift. kvalitetsaftalens tema 8 – Fysiske rammer

Eksempler på fokusområder jf. kvalitetsaftalens indhold

- *Understøtter de fysiske rammer den specialpædagogiske undervisning*
- *tilstedeværelsen af de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold*

Bemærkninger:

Basen har nogle fine fysiske rammer. Der er en opmærksomhed på faglokaler ift. prøvefag f.eks. Naturfagsprøven. Her kan Basen trække på Tarup Skoles faglokaler.

Tilsynsførendes generelle bemærkninger / vurderinger ift. specialundervisningstilbuddets kvalitet og pædagogiske anbefalinger

Vurderes den oplevede specialpædagogiske undervisning overordnet at leve op til, hvad der almindeligvis indenfor lovgivningen mv. kræves ift. den lovpligtige grundskole?

Bemærkninger:

Basen tilbyder målgruppen et undervisningstilbud, som lever op til gældende lovgivning.

Tematikker der skal undersøges nærmere og drøftelses yderligere med skoleledelsen af det specialpædagogiske skoletilbud**Bemærkninger:**

Generelt fokus på og evaluering af samarbejdet med kommunale tværgående aktører, herunder Børn- og ungelægenes opgave og funktion.

Generelt fokus på elever der afslutter deres skolegang samt deres overgang til nyt (skole)tilbud.

Tilsynsførendes vurdering af om tilsyn har ført til identifikationen af områder ift. undervisningsområdet, hvor gældende lovgivning og regler ikke opfyldes på tidspunktet for tilsyn.

I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud skal tilsynskommunen ved identificering af manglende opfyldelse af gældende lovgivning og regler fastsætte en rimelige frist for, at tilbuddet kan sikre opfyldelse af krav.

Hvis krav ikke opfyldes inden for, opfyldes inden for fristen, skal kommunen udstede et påbud om, at tilbuddet opfylder det.

Hvis tilbuddet overtræder kommunens påbud, skal kommunen ophæve kvalitetsaftalen, og tilbuddet må ikke længere modtage elever, hvorfor indgået kvalitetsaftale bortfalder.

Bemærkninger:

Ingen bemærkninger

Dato og Underskrift

25/11-25

Odense Kommune

Børn og Ungeforvaltninger

Skoleafdelingen

Ørbækvej 100

5220 Odense

