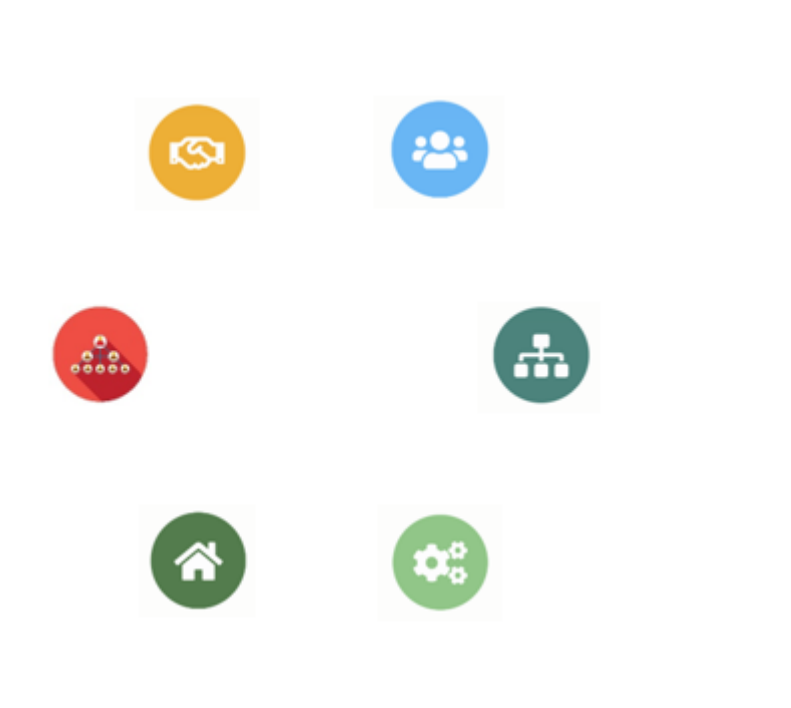


Tilsynsrapport

Basen Birkerød



Dato for tilsynsbesøg:

18. februar 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Rudersdal kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Jan Malling og Janik Limanovski

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Basen
Hovedadresse	Søndervangen 51, 3460 Birkerød Søndervangen 47. 1. sal, 3460 Birkerød
Kontaktoplysninger	Tlf.: 3929767 E-mail: info@basen.dk Hjemmeside: www.basen.dk
Tilbudsleder	Mette Tellerup Larsen
CVR-nummer	26526205

P-nummer	1009013667
Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende, nonprofitfond med en bestyrelse.
Pladser i alt	50
Målgruppebeskrivelse	Basens målgruppe består af børn og unge med særlige behov, hvis udfordringer betyder, at de har brug for en specialiseret tilgang både socialt, personligt og fagligt, og at de derfor både har behov for specialundervisning samt pædagogisk støtte og behandling. Basens målgruppe er normalt begavede børn og unge i 4. – 10. klasse med særlige udfordringer såsom • ASF • Angst • OCD • ADHD • Depression • Isolationsproblematikker og skolevægring • Spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd • Andre psykiatriske vanskeligheder og komorbiditet Målgruppen på Basen omfatter ikke børn og unge, der: • Har misbrug eller kriminalitet som primær udfordring. • Vedvarende benytter en udadreagerende adfærd som strategi
Klassetrin m.v.	0. – 10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Basen tilbyder et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, der både har et behandlingsbehov og et specialundervisningsbehov. Dette gælder: • Elever, der har behov for en omfattende støtte, men som oftest foregår i klassesammenhæng i genkendelige, forudsigelige rammer. • Elever, der har behov for massiv støtte af kendte voksne i en velkendt kontekst. I en indslusningsperiode evt. i 1:1-relation. • Elever der har behov for massiv støtte i alle aspekter af dagen fra få faste voksne og i 1:1-relation. Basen har mulighed for at indgå aftaler om tilkøb, såfremt disse ligger inden for Basens kerneopgave. Basen tilbyder f.eks. tilkøb af kørsel, ekstra familiebehandling, rådgivning, psykologsamtaler, mentor og lignende.

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	
Faglig metode og tilgang	Miljøterapi Mentalisering Low Arousal Narrativ tilgang Kognitiv adfærdsterapi Psykoedukation
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	18. februar 2025.
Faktuel høring	5. marts 2025.
Dato for endelig rapport	20. marts 2025.

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Tilbuddets hjemmeside Kvalitetsaftale Behandlingsplaner – tre elever Organisationsdiagram Liste over medarbejdere – uddannelse Kursus oversigt. Liste over elevfravær Skema til registrering af vold og trusler Arbejdsgangsbeskrivelser magtanvendelser
Observation	Rundvisning Undervisning fire klasser Frokost Pause

Interview og samtale	Skolefaglig chef Behandlingschef Afdelingsledere Koordinerende ledere Psykologer Udvalgte medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk baggrund – fem medarbejdere Udvalgte elever – fire elever Samtale med medarbejdere i forbindelse med deltagelse i aktiviteter Samtale med elever i forbindelse med deltagelse i aktiviteter
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet arrangerer fælles aktiviteter og arrangementer, hvor eleverne støttes i at skabe sunde og meningsfulde relationer.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet har relevant fokus på at give eleverne mere ansvar ud fra alder og modenhed samt støtte eleverne i at blive mere selvstændige gennem relevante aktiviteter.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet gør brug af forskellige metoder og tilgange, alt efter elevens behov og vanskeligheder. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddets daglige ledelse består af to afdelingsledere og to koordinerende ledere. Tilbuddet er en del af en organisation, der har flere behandlings-skoler.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser, og de tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet støtter elevernes udvikling af sociale kompetencer og deres mulighed for at skabe sociale relationer. Dette gøres gennem sociale aktiviteter og arrangementer.

Tilbuddet yder relevante indsatser, der udvikler elevernes selvstændighed.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har fokus på at styrke elevernes relationer til hinanden og den enkelte elevs personlige udvikling.
- Tilbuddet støtter eleverne i at skabe meningsfulde og sunde relationer gennem sociale aktiviteter og arrangementer, hvor medarbejdere guider og støtter eleverne. Tilbuddet tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger for deltagelse.
- Tilbuddet yder relevante indsatser, der medvirker til at udvikle elevernes selvstændighed. Tilbuddet indsatser sigter mod både at gøre eleverne klar til et selvstændigt voksenliv og til at komme videre til mindre indgribende tilbud.
- Tilbuddet har et udvidet forældresamarbejde, hvor forældrene bl.a. får rådgivning til støtte i hjemmet.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale relationer:** Fremsendte behandlingsplaner og kvalitetsaftale viser, at tilbuddet har fokus på at støtte eleverne i at indgå i sociale fællesskaber. Tilbuddet indretter pauser med fokus på at styrke fællesskabet gennem aktiviteter som spil, leg og gåture. Tilbuddets medarbejdere fortæller, at eleverne har brug for støtte til at indgå i sociale relationer, hvilket medarbejdere støtter gennem forberedelse og guidning. Eleverne får primærtid med en medarbejder, hvor medarbejderne bl.a. taler med eleverne om det sociale og kan herigennem støtte eleverne i at skabe sociale relationer. Behandlingsplaner viser, at tilbuddet har særligt fokus på fællesspisning som et sted, hvor eleverne kan få udviklet sociale relationer med støtte fra medarbejdere. Tilbuddet har også fælles arrangementer såsom gallafest, pizzaaften og Halloween, der skal medvirke til at styrke fællesskabet og elevernes relationer til hinanden. Elever fortæller, at de har fået nogle gode venner på skolen og er glade for det fællesskab de har.
- **Forældresamarbejde:** Dokumentation viser, at tilbuddet faciliterer et udvidet forældresamarbejde. Medarbejdere fortæller, at de har tæt kontakt til eleverne forældre, hvor der er aftaler om, hvor ofte kontakten skal være. Tilbuddets psykologer fortæller, at de tidligere har haft familierapi og en familierapeut ansat. Dette har tilbuddet ikke længere, men har et omfattende familiesamarbejde, hvor tilbuddet rådgiver familierne med udgangspunkt i elevens udfordringer og adfærd. Tilbuddet tilbyder løsninger og tiltag som familierne kan anvende i hjemmet i samspil med deres børn. Tilbuddets ledelse fortæller, at de arrangerer forældreaftener, hvor elevernes forældre får faglig viden og et styrket forældrenetværk.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale relationer:** Enkelte elever oplever ikke at have fået venskaber og beskriver ensomhed trods tilbuddets indsatser og intentioner.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Fremsendte behandlingsplaner viser, at tilbuddet jævnligt sætter konkrete mål for elevernes personlige udvikling. Disse mål sættes i samarbejde med medarbejdere, psykolog, forældre, rådgiver og i visse tilfælde elever. Eleverne roser tilbuddet for den støtte og hjælp til udvikling de har fået.

Eleverne fortæller, at de selv kan se, hvor meget de har udviklet sig siden de startede på tilbuddet. Tilbuddet arbejder med psykoedukation, hvor eleverne og forældre bl.a. får en bedre forståelse af deres vanskeligheder. Dette skal medvirke til at støtte elevernes personlige udvikling.

- **Selvstændighed:** Dokumentation viser, at tilbuddet har fokus på at øge elevernes selvstændighed. Dette gøres f.eks. gennem transporttræning og lære om økonomi og budget. Medarbejdere fortæller, at formålet overordnet set er, at eleverne skal videre til et mindre indgribende tilbud. Tilbuddet har derfor et tæt samarbejde med UU-vejleder, der hjælper eleverne med at få indblik i, hvad der kræves og forventes i andre tilbud. Medarbejdere aftaler i samarbejde med den enkelte elev og forældre, hvad der skal fokuseres på og gradvist reducere støtten, så eleverne får mulighed for at være mere selvstændige i deres skolegang.
- **Fritidsaktiviteter:** Medarbejdere fortæller, at tilbuddet sørger for aktiviteter som eleverne kan fortsætte med uden for skoletid. Tilbuddet har f.eks. arrangeret rollespil og træning i fitnesscenter, hvor eleverne efterfølgende er fortsat med det uden for tilbuddet. Tilbuddet tilbyder elever over 13 år lommepengejobs, hvor eleverne laver praktiske opgaver og får betaling for dette.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper. Tilbuddet yder relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af mål i behandlingsplanen.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har indgående kendskab til tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddet gør brug af relevante tilgange og metoder i tilgangen til eleverne.
- Tilbuddet udarbejder udførlige behandlingsplaner med relevante mål for den enkelte elevs udvikling.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med forældre og kommune om behandling.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Medarbejdere og psykologer fortæller, at de arbejder med en række af forskellige tilgange og metoder. Tilbuddet har ikke en bestemt måde at arbejde på, men tilrettelægger indsatser efter den enkelte elevs vanskeligheder og behov. Psykologerne fortæller, at tilbuddet arbejder grundlæggende miljøterapeutisk. Derudover er Low Arousal tilgangen, den narrative tilgang og mentalisering det centrale i arbejdet, hvor der er fokus på det ressource-orienterede perspektiv på eleverne.
- **Struktur:** Medarbejdere fortæller, at eleverne har et omfattende behov for forberedelse, der skal medvirke til at skabe tryghed for eleverne. Tilbuddet har fokus på tydelighed i forhold til indhold og tid. Medarbejdere oplever, at det virker godt for eleverne, når de er forberedte på dagen. Elever giver udtryk for, at de er meget glade for strukturen og forudsigeligheden, og den ro det giver dem. Socialtilsynet observerer under tilsynet, at tilbuddet forbereder sig på dagen på morgenmøde og ud fra dette strukturerer dagen for eleverne. I hver klasse fremstår skema og indhold på dagen tydeligt. Hver elev har sit eget personlige skema på sit bord. På skemaet står der forskellige handlemuligheder for eleven alt efter, hvor meget eleven har ressourcer og overskud til den pågældende dag. Disse bliver kaldt "plan A, B og C" og er aftalt med den enkelte elev.
- **Psykoeduktation:** Psykologerne fortæller, at mange af eleverne ikke har haft deres diagnoser i lang tid, hvorfor de kan have en begrænset forståelse af, hvad det betyder. Det samme gælder elevernes forældre. Derfor tilbyder tilbuddet psykoedukation, så eleverne bl.a. kan få en bedre forståelse af deres diagnose,

hvordan det kommer til udtryk og hvordan det påvirker dem.

- **Primærtid:** Medarbejdere fremhæver særligt primærtid som en meget virksom metode. Hver elev har en time om ugen, hvor den enkelte elev har tid sammen med sin primære voksen. Denne time kan se ud på mange forskellige måder alt efter den enkelte elevs behov. Eleverne fortæller, at de er meget glade for at have primærtid, og det er særligt der, at de føler sig hørt og forstået.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplan:** Psykologerne fortæller, at der udarbejdes en behandlingsplan, når en ny elev indskrives. Psykologerne samarbejder med elevens forældre, rådgiver og medarbejdere om tiltag, metoder og tilgange og behandlingsmål. Dokumentation viser, behandlingsplaner indeholder langsigtede og kortsigtede mål inden for personlig, social og faglig udvikling. Derudover indeholder behandlingsplanen udførlige beskrivelser af den enkelte elev og aftaler for forældresamarbejde.
- **Månedstatus:** Tilbuddet udarbejder en plan hver måned, hvor der både er status fra seneste plan og behandlingsplan for kommende måned. I de fleste tilfælde udarbejdes disse med eleven. Månedstatus indeholder en evaluering af målene og nye mål for den næste måned. Disse mål hører under personlig, social og faglig udvikling. Planen indeholder også beskrivelser af, hvordan målene skal opnås.
- **Statusmøde:** Tilbuddet holder halvårslige statusmøder, hvor eleven, forældre, medarbejdere og rådgiver evaluerer behandlingsplanen.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddets daglige ledelse har tilsammen kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling.

Tilbuddets ledelse er tæt på medarbejdere og ledelse, og understøtter medarbejdernes arbejde.

Tilbuddets organisering giver mulighed for regelmæssig sparring internt og med øvrig ledelse i den større organisation.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med to afdelingsledere og to koordinerende ledere, der tilsammen udgør den daglige ledelse.
- Tilbuddet er en del af en større organisation, hvor der løbende er ledelsesmæssig sparring. Tilbuddets daglige ledelse har regelmæssig sparring med organisationens skolefaglige leder og behandlingsansvarlige leder.
- Tilbuddets ledelse sikrer en tværfaglig indsats, hvor behandling og undervisning understøttes af afdelingsledere og psykologer. Medarbejdere har sparring med psykologer hver sjette uge, og med afdelingsledere hver fjerde uge.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver ledelsen som nærværende, støttende og lydhøre.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets afdelingsledere er uddannede pædagoger og har relevante uddannelser inden for ledelse.
- Tilbuddets koordinerende ledere har relevante uddannelser som hhv. lærer og pædagog. Koordinerende ledere har derudover relevant efteruddannelse inden for pædagogik og ledelse.
- Tilbuddets medarbejdere oplever en kompetent og nærværende ledelse. Medarbejdere fortæller, at ledelsen er tilgængelig og støtter deres arbejde.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at medarbejdere får ekstern supervision hver sjette uge. Dette bekræftes af medarbejdere.
- Ledelsen fortæller, at medarbejdere kan få individuel supervision, hvis der er et behov.
- Dokumentation viser, at tilbuddets daglige ledelse bl.a. modtager supervision.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrunde og erfaring med tilbuddets målgrupper.

Tilbuddets medarbejdere får løbende opkvalificering gennem kurser.

Tilbuddets medarbejdere har de fornødne faglige kompetencer til at skabe kvalificeret behandling og understøttelse af undervisning.

Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige uddannelser, der er tilegnet gennem relevante kurser, efteruddannelse og erfaring med tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser og uddannelse inden for de tilgange og metoder, der anvendes i tilbuddet.
- Tilbuddet sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres viden og kompetencer gennem introprogram, faglige oplæg, kurser og konferencer.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at medarbejderne har relevante uddannelser, og flere medarbejdere har omfattende erfaring med tilbuddets målgruppe.
- Dokumentation viser, at flere medarbejdere har relevante efteruddannelser og kurser inden for behandling og pædagogik.
- Tilbuddets medarbejdere anvender tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe. Medarbejdere fremhæver personlige kompetencer som tålmodighed og relationelle kompetencer som særligt vigtige i arbejdet med eleverne. Eleverne fortæller, at medarbejderne er gode til at skabe kontakt og relationer til eleverne, hvor eleverne føler sig hørt og anerkendt.
- Dokumentation viser, at tilbuddet sørger for et introprogram for nye medarbejdere, der indføres i tilbuddets behandlings-, undervisnings-, og elevsyn. Nye medarbejdere bliver derudover tilknyttet en mentor. Tilbuddet indregner 50 timer til opkvalificering i medarbejdernes årsnorm. Medarbejdere bekræfter dette og fortæller, at de finder det trygt, at der er meget fokus på, at medarbejderne har de rette kompetencer. Medarbejdere fortæller, at de er glade for, at der hver måned er et fagligt oplæg, og de bliver ofte opfordret til at tage på kurser. Medarbejdere bekræfter, at der er et 14 dages introprogram for nye medarbejdere, hvor

man har mulighed for at fordybe sig i tilbuddets tilgange, og der er adgang til fagpersoner, der bidrager til at sikre en fælles faglig forståelse.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning, behandling, terapi og rådgivning til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet og trække sig for at få en pause.

Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdt og i god stand.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der giver eleverne mulighed for at trække sig, blive skærmet og få en pause.
- Tilbuddet foretager bevidste valg om farver og materialer i indretningen af de fysiske rammer, der skal medvirke til at understøtte elevernes behov for ro, afdæmpning og læring.
- Tilbuddet er beliggende tæt på skov og natur, der benyttes jævnligt af elever og medarbejdere.

TilIndikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet er opdelt i to afdelinger, hvor hver afdeling holder til i hver sin bygning på samme matrikel. Mellemtrinnet holder til i en bygning, hvor andre virksomheder ligeledes holder til.
- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper og er fordelt på forskellige klasser. Klasserne har mulighed for at gøre brug af flere lokaler, hvor eleverne kan trække sig, blive afskærmet eller få 1:1 undervisning. Derudover er der flere pauselokaler elever gør brug af, hvor der bl.a. er et gamerrum. Disse lokaler er indrettet til spil og hygge og giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet.
- Tilbuddet har en kantine, hvor ledelse, medarbejdere og elever spiser sammen. Tilbuddet benytter dette rum til at støtte fællesskabet mellem eleverne.
- Skolens udeareal giver visse muligheder for bevægelse og fysisk udfoldelse. Skolen har et lille område, hvor der er mulighed for boldspil. Tæt på skolen findes større arealer, der benyttes til leg og bevægelse. Medarbejdere og elever fortæller, at selvom gården er meget lille og der ikke er tale om en reel skolegård, har de ikke behov for mere end det lille område, hvor de kan spille boldspil.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel. Dette gælder bl.a. UU, rådgivere og PPR.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at eleverne er tilknyttet tandpleje i deres hjemkommune.
- Dokumentation viser, at tilbuddet har en aftale med den kommunale sundhedspleje.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.