



27. nov. 2024 samt 5.marts 2025

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Basen i skoleåret 2024/25

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Basen Strandboulevarden 122 2100 København Ø Skolekode: 101591 Basen har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Basen benytter sig af prøveretten på Strandvejsskolen.

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingstilbuddet Basen har på tilsynsdagen indskrevet 71 Elever.

Basens elever er fordelt på 4 afdelinger:

KBH 1 er for elever i 4. til 7. klasse. Denne elevgruppe er placeret på 1. sal, hvor KBH 2 samt 3, der er for elever i 8. til 10. kl. er placeret på 2. sal.

Udover de afdelinger, der er beliggende på fælles matrikel, Har tilbuddet også en KBH 4 der er et specialiseret tilbud med 1:1 støtte for børn og unge, der endnu ikke er klar til at indgå i større klassefællesskaber. Afdelingen tilbyder skærmede pladser for elever med mere særlige støttebehov. Basen KBH 4 ligger på Carl Nielsens Allé 15C, som er en del af det gamle Øresundshospital. Tilbuddet ligger her tilbagetrukket fra Østerbrogades larm og trafik.

Både KBH 1, 2, 3 har gode faciliteter med store fleksible klasselokaler samt hyggeligt indrettede fællesrum, hvor der er god mulighed for forskellige faglige og sociale aktiviteter. Eleverne tilbydes fælles frokost, som indtages i fællesskab i de store fællesrum.

E. Målgruppebeskrivelse:

Normalt begavede børn og unge i 4-10 klasse, med særlige udfordringer som: ASF, Angst, OCD, depression, isolationsproblematikker og skolevægning, spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd samt andre psykiatriske vanskeligheder - herunder ADHD.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Skolen har på tværs af afdelinger og matrikler ansat 26 folkeskolelærere. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Malene Niemeier, Skolefaglig chef, uddannet folkeskolelærer.

Herunder findes der på skolen fire afdelingsledere:

Charlotte Simonsen, uddannet Folkeskolelærer, læsevejleder samt diplom i ledelse.

Anna Skovsby Hermansen, uddannet Pædagog, Sygeplejerske samt diplom i ledelse.

Tania Brit Larsen, Uddannet Pædagog.

Hanne Salling Kierkegaard, uddannet Psykolog.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

**Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Basen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Basen havde til prøverne i 2024 i alt 25 elever tilmeldt. Heraf gennemførte 64% af eleverne alle 6 bundne prøver med et gennemsnit på 4,8. Basen havde 22 elever, der var tilmeldt prøverne i dansk og matematik heraf bestod 91% af eleverne med mindst 2 i begge fag.

Basen havde ud af de i alt 25 tilmeldte elever, 88% der aflagde mindst en prøve samt 88% der aflagde mindst tre prøver.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Basen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til digitale læremidler.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2023/24
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever



- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbogen

Den tidligere elevplan er erstattet af meddelelsesbogen - et dialogbaseret værktøj. Skolen har et lokalt udformet redskab, som lever op til kravene i folkeskoleloven.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Skolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Skolen har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Morgenmøde på KBH 1 Kl. 08.00-08.20

På dette møde drøftes generel planlægning, elevsager samt koordinering af dagens program.

Kl. 8.20 – 9.05 Matematik 7.a (KBH1)

Der er her fire elever samt tre voksne til stede i undervisningen. Undervisningen starter kl. 08.24.

Dagens undervisning startes med en opsamling på gårsdagens undervisning samt en kort drøftelse af, hvad eleverne hver især har lavet i deres fritid, der er her fokus på det relationelle.

Eleverne skal efterfølgende se "Ultra Nyt" som er DR's formidling af nyheder til unge. Det fremstår her for tilsynet, som værende en aktivitet, der foretages ofte, da eleverne ikke her introduceres til aktiviteten. Aktiviteten evalueres ikke, og læringsmål fremgår ikke.

Der foretages herefter en direkte overgang til matematikfaget, hvor eleverne tematisk arbejder med forståelse af aktier og aktieinvesteringer. Eleverne har her via aktielæringsspillet "Aktiedysten" skulle investere fiktivt i forskellige virksomheder på baggrund af økonomi, kendskab til samfundsaktuelle forhold mv. På denne måde tænkes faget tværfagligt, hvor mere globale og samfundsfaglige forhold inddrages i en matematisk sammenhæng. Størstedelen af eleverne deltager aktivt og samtaler med hinanden om deres investeringer.

Læringsmålet for aktiviteten fremgår og udfoldes ikke, og aktiviteten evalueres ikke efterfølgende.

Eleverne overgår herefter til anden matematisk aktivitet, hvor de bl.a. skal arbejde med addition og multiplikation. Eleverne skiftes her til at løse forskellige opgaver fra "Matematikfessor" og læreren gennemgår, hvorledes man kan opstille regnestykkerne på korrekt vis. Undervisningen foregår eksemplarisk, hvor eleverne deler deres viden og opmuntres til at "tænke højt", så deres overvejelser kan blive



brugt som et fælles refleksionsrum for alle elever. Eleverne motiveres her til deltagelse på en opmuntrende og anerkendende vis.

Kl. 08.49 kommer der en ny elev til, og læreren inviterer her eleven til deltagelse.

Eleverne fortsætter med at arbejde individuelt med opgaverne, og inviteres til fælles drøftelse, hvis en elev har et fagligt spørgsmål, for at sikre inddragelse og fælles forståelse.

Aktiviteten evalueres ikke, og der laves ikke her en overgang til næste aktivitet.

Læringsmiljøet

Klassen er hyggeligt indrettet med et fælles bord rettet mod et stort smart TV, hvor eleverne alle kan sidde med fronten mod tavlen. Rundt langs væggen har eleverne individuelt indrettede pladser, hvoraf deres skema fremgår.

Det er ikke tydeligt for tilsynet, hvordan elevernes individuelle faglige materialer er organiseret, og enkelte elevpladser fremstår med en del rod. Resten af klassens organisering fremstår mere struktureret og organiseret.

Kl. 09.05-09.30: Engelsk i 10. kl. (KBH2)

Tilsynet kommer lidt senere til i undervisningen, da der grundet opstået konflikt i en af klasserne er behov for at programmet ændres. Der er her fire elever samt to voksne til stede. Eleverne har her set undervisningsfilmen "Welcome to India".

Læringsmålet fremgår ikke af tavlen.

Eleverne er her gode til at deltage, og begge voksne deltager aktivt, hvilket giver en god dynamik i undervisningen.

Der kommer en ny elev til kl. 9.14. denne mødes med et "godmorgen" og læreren går efterfølgende ned til den pågældende elev og sætter denne ind i opgaven.

Efter eleverne har set filmen introduceres de for en artikel fra CNN om forurening i Indien.

Eleverne bliver bedt om at lave en opgave, hvor de skal finde fem ting om Indien, som interesserer dem, og som de herefter skal redegøre for og udfolde.

De voksne understøtter og guider i denne øvelse de elever, som oplever at opgaven er svær.

Af dagsorden fremgår det, at eleverne skal starte med emnet "Welcome to India" efterfulgt af et break, for slutteligt at lave ordlegen "wordle" - Evaluering og opsamling fremgår ikke af dagsorden.

9.30- 9.50 dansk i 9.a (KBH 2)

Tilsynet kommer til i midten af en dansklektion. Der er her to elever samt en voksen til stede.

Dagsorden fremgår af tavlen, hvor der står:



At eleverne først har skulle arbejde med Romantikken, herefter tegnsætningsopgaver og slutteligt en opsamling, hvor eleverne skal skrive 3 danskfaglige ord.

Læreren er her ved at gennemgå regler for tegnsætning, og eleverne har her fået udleveret et stykke papir med forskellige sætninger, hvor eleverne skal sætte startkomma. Læreren har her et mobilt whiteboard som denne kan skrive eksempler på. Forinden har eleverne arbejdet med forfattere i romantikken.

Da eleverne har løst de første grammatikopgaver, præsenteres indskudte sætninger. Læreren har her forskellige faglige materialer med, så eleverne kan differentieres i opgaven. Eleverne arbejder aktivt med deres opgaver. Læreren evaluerer undervisningen ved at spørge ind til elevernes læringsudbytte - her skal eleverne komme med tre faglige ord, der beskriver, hvad de har lært i denne lektion.

Læreren er her god til at understøtte eleverne - og det er tydeligt at læreren har et godt fagligt overblik.

Læringsmiljøet:

Lokalet er relevant indrettet med et fælles bord i midten og med individuelt indrettede pladser langs væggene. Lokalet er lyst og ryddeligt og vægge og reoler er indrettet med fagligt relevant materiale.

Kl. 09.50-10.10: Pause på (KBH2)

Eleverne har her adgang til et stort, hyggeligt og velindrettet fællesrum, hvor eleverne har mulighed for at spise en hjemmebagt bolle med forskelligt tilbehør.

Kl. 10.10-10.40: Matematik 8.A (KBH2)

Der er fire elever til stede samt fire voksne og på tavlen fremgår det af dagsordenen, hvad eleverne skal arbejde med:

1. Begrebssamtale/ samtaleark
2. Pause
3. Find2learn

Alle elever arbejder selvstændigt med deres opgaver, og har mulighed for tæt guidning fra de voksne.

Da klassen her er nyetableret arbejdes der med fokus på eksponering for et større fællesskab. Man har derfor i denne opstartsfasen truffet et pædagogisk valg om mindre fokus på fælles gennemgange og undervisning med lidt mere rum til individuelt arbejde i ønsket om først at skabe en tryk ramme med gode deltagelsesmuligheder.

Læreren gør her tilsynet opmærksom på, at der pt. er fokus på træning i at være klar ved lektionens start.

Eleverne arbejder med differentieret materiale. Eleverne fremstår i denne lektion lidt udtrættede, hvorfor aktiviteten Find2 learn fremstår som et godt fagligt initiativ i forhold til en mere fællesskabende aktivitet, hvor eleverne skal træne samarbejde i små grupper.



Læringsmiljøet

Klassen er relevant indrettet med et fælles bord i midten samt individuelle pladser langs væggene. Klassen fremstår velindrettet med relevante fagmaterialer og orden.

Kl. 10.40-10.55: Undervisning med solistelev på Middelfartgade (KBH4)

Der arbejdes her med "Kvinder i kunsten" og lærer og elev har været på flere ekskursioner, hvor de har set mange forskellige kunstværker. På skolen bearbejdes materialet, og der arbejdes med billedanalyse. Der bruges her faglige og aldersvarende begreber, og læreren er her god til at udfolde analysepunkterne. Der tales fx om forgrund og baggrund, det gyldne snit, beskæring mv. Samarbejdet mellem elev og lærer fremstår her rigtig fint, og det er tydeligt at relationen er på plads.

Kl. 10.55-11.40: Dansk i 9. kl. samt matematik i 10. kl.

Eleverne har i første modul arbejdet med matematik herunder er læringsmålet rammesat på tavlen:

Matematik 10. kl.

Der er 14 elever tilknyttet klassen, hvoraf der er fem elever til stede. To af eleverne arbejder her selvstændigt med opgaver understøttet af to voksne

På tavlen fremgår læringsmålet for lektionen:

- Jeg kan anvende Pythagoras eller cosinus/sinus til retvinklede trekanter.
- Jeg kan genkende geometri i virkeligheden.
- Jeg kan forholde mig til min egen læring i geometri.

Da der her er to elever til stede, der arbejder individuelt med deres matematikopgaver, vælger tilsynet at observere dansk i 9. kl.

Dansk 9. kl.

Der arbejdes her med Romantikken og der bruges et læringsmiddel fra Alinea. Læreren læser en beskrivelse af tidens populære forfattere op. Her beskrives bl.a. Adam Oehlenschläger. Det historiske omkring Guldhornene udfoldes og eleverne skiftes her til at læse op fra den historiske beskrivelse.

Efter denne øvelse, overgår klassen igen til matematik, hvor de skal spille "Margretheskål". Her skal eleverne gætte matematiske begreber, som de har arbejdet med tidligere - Aktiviteten fremstår velvalgt, og eleverne er her meget motiverede for deltagelse. Det er tydeligt at relationen er god til de voksne, og de understøttende voksne er her gode til at understøtte undervisningen, hvilket giver en god dynamik.

Undervisningen og aktiviteten evalueres efterfølgende.

Læringsmiljøet

Klassen er indrettet med et fælles bord i midten samt individuelt indrettede pladser langs væggene. Lokalet fremstår her en smule uetableret i den fysiske ramme.



Uanmeldt tilsyn d. 05.03.25

8.45 - engelsk i 9. kl.

Der er her 1 elev samt to voksne til stede. Undervisningen har været startet med spillet "Tegn og Gæt" for at lande i lektionen. Eleven præsenteres efterfølgende for det netop overståede amerikanske Oscarshow.

På tavlen fremgår det af dagsorden, hvad eleverne skal arbejde med:

- Today's class (temaet er at tale om ikoniske symboler knyttet til særlige begivenheder).
- 1. C.E - a present and tangible icon (dette handler om både det håndgribelige og uhåndgribelige ved statuetten Oscar)
- 2. Creative writing - practicing the fp9.

Samtalen indledes ved et tilbageblik på animationsfilmen "Frozen", da denne vandt en Oscar. Efterfølgende samtales der om årets nomineringer, og om de sange der bl.a. blev sunget. Eleven viser her stor indsigt i det historiske perspektiv og indgår på fin vis i dialogen med de voksne, hvoraf man kan høre, at eleven har et stort ordforråd og indgående kendskab til temaet, hvilket her fremstår velvalgt i forhold til at engagere eleven i faget.

Kl. 9.05 kommer endnu en elev til klassen, og denne præsenteres kort for det efterfølgende program, hvor eleverne skal se en trailer til en ny animationsfilm. Filmens trailer introduceres, og den sammenlignes med en anden trailer de tidligere har set. Der tales her om filmiske virkemidler herunder, hvilken betydning en "voice over" kan have.

Der tales om genre - herunder om musicals, og hvad der for eleven kan opleves som havende filmisk kvalitet og hvorfor.

Indholdet og fagligt fokus fremstår også her velvalgt, da elevens interesse for film inddrages, hvilket bruges som afsæt til at udvide elevens kendskab til filmiske virkemidler.

Efterfølgende præsenteres NFL's Trofæ "Vince Lombardi" og der tales her om "Super Bowl", og herunder også om "halftime showet".

Kl. 9.21 kommer der en ny elev til. Eleverne præsenteres her for den faglige aktivitet "Creative writing", hvilket er et udtræksfag, som eleverne potentielt skal til eksamen i. Det gennemgås for eleverne, at de har arbejdet med aktiviteten før til terminsprøven, og eleverne præsenteres for en lignende men ny opgave, som også er et prøvemateriale. Der spørges ind til erfaringer med opgaven, og en af eleverne forklarer, at opgaven ikke er svær at lave, men at indholdet kan fremstå uvedkommende, da det refererer til noget, de ikke nødvendigvis har kendskab til, hvorfor det kan være svært at forestille sig.

Den understøttende voksen er god til at bidrage til dialogen samt til at understøtte elevernes deltagelsesmuligheder ved at udfolde elevernes perspektiver og mulige bekymringer vedr. opgaven. Det er tydeligt, at relationen mellem elever og lærere er god, og der er her en god og humoristisk stemning.



Læringsmiljøet

Klassen er relevant indrettet med syv individuelt indrettede pladser samt med et stort fællesbord i midten, hvor eleverne har mulighed for at indgå i gruppearbejde, samt at arbejde med mere projektorienterede aktiviteter.

Kl. 9.45 7+8 kl. Projekt opgave.

Der er her 4 elever samt to voksne til stede.

To af eleverne arbejder med en "miniudgave" af projektopgaven, hvor eleverne introduceres til opgaven – herunder problemstillinger (arbejdsspørgsmål), logbog samt strukturering af ugen.

Der arbejdes med temaet "Verden i forandring" – og eleverne arbejder her med slavehandel i en både nutidig og historisk kontekst. En anden elev arbejder med en mere teknisk fremlæggelse af fremtidens flyvermaskiner, med bæredygtighed som mere overordnet tema.

To af eleverne arbejder med opgaven, mens to andre arbejder med andet differentieret materiale tilpasset deres niveau og interesse.

De to elever der arbejder med opgaven, laver både PowerPoints samt plancher for at illustrere deres faglige input. Læreren er her god til at understøtte eleverne i deres arbejde med at finde materialer samt til at hjælpe eleverne med at forstå fagligt kompliceret materiale.

I 8. kl. kl. 10.00 arbejdes der ligeledes med samme tema " En verden i forandring"

Her er der to elever til stede, der arbejder med projektopgaven på lignende vis med 9. kl. Eleverne har i den forudgående uge arbejdet med optakt til opgaven, hvor de er blevet præsenteret for projektopgaveformen samt afstemt forventninger i forhold til emner samt kapacitet.

En af eleverne arbejder med temaet transport.

Tilsynet går herefter videre til 4-6 kl. kl. 10.23, hvor der er to elever til stede, som ligeledes arbejder med det overordnede tema " En verden i forandring", hvor læreren forinden har gjort tilsynet opmærksom på, at eleverne har om "Sociale Medier".

Eleverne har ved undervisningens start ingen faglig gennemgang eller struktureret start på undervisningen. På tavlen er skrevet:

Temaug

Ny video – redigering

11.40 frokost.

Eleverne skal her se en YouTube video, hvorefter eleverne fra den ene ende af et langt bord skal kaste blyanter mod en beholder for at se, om de kan ramme denne. Hvad der er hensigten med aktiviteten, fremstår her uklart for tilsynet.

Det faglige indhold eller de refleksioner, der måske skal være i forhold til konstruktion af video, udebliver under selve aktiviteten.



Elevernes høje arousal niveau understøttes på ingen måde korrigerende og det fremstår i høj grad som en fritidsaktivitet med minimalt understøttende pædagogisk guidning.

Efter 10 min udtrykker den ene voksne, at det kan give eleverne indsigt i, hvor lang tid det kan tage at lave "content" til ens kanal. En af eleverne skal efterfølgende slå en anden elev med et viskestykke, som skal bruges til indholdet. Indholdet fremstår fagligt uigennemskueligt for tilsynet. Da eleverne er færdige med indhold/content til deres kanal, roses eleverne for deltagelse og for, at de nu har fået lavet et produkt til deres PowerPoint.

Læringsmiljøet

Læringsmiljøet er relevant indrettet med individuelle pladser samt fagligt organiserede materialer. Foran tavlen er der et fællesbord, hvor eleverne har mulighed for at samarbejde samt lave mere fællesskabende aktiviteter, hvilket gjorde sig gældende i denne lektion.

9. kl. kl. 10.45 - matematik.

Der er her 2 elever samt tre voksne til stede. På tavlen fremgår det at:

1. en elev skal arbejde med hjælpemidler
2. en anden elev skal arbejde i "Skoledu" med exelopgaver,
3. pause fra kl. 11.00 – 11.10
4. Fælles kombinatorikøvelse + Sandsynlighed?
5. Uno

Den ene elev understøttes af en voksen, da denne arbejder digitalt med sin opgave og den anden elev understøttes tilsvarende i arbejdet med digital matematik på GeoGebra.

De understøttende voksne er her gode til at hjælpe eleverne til deltagelse, og understøtter på faglig relevant og pædagogisk vis.

9. kl. kl. 11.00 - Kulturfag

Tilsynet har fra morgenstunden observeret klassen i engelsk, og der er her nu i alt er 4 elever til stede i klassen ud af 9 tilknyttede elever. Herudover er der to voksne til stede, hvoraf den ene voksne vælger at gå fra for at understøtte eleven, der sidder på gangen og arbejder.

En af eleverne er taget ud til en samtale, så der er tre elever, der aktivt deltager i undervisningen, hvoraf en enkelt elev sidder på gangen og læser en tekst vedr. "Kongemagt, Kristendom og erobringer". Der tales her med den ene elev om indholdet i klassen. Det faglige indhold er relevant, og der er her en god dialog om det faglige indhold.

Læreren gør opmærksom på, at de efterfølgende skal se et kort uddrag af filmen - "Historien om Danmark"

Læringsmål fremgår ikke på tavlen. Det er ikke her tydeligt, hvorvidt dette er gennemgået mundtligt ved lektionens start.

Tilsynet går tilbage til undervisningen i den anden 9. kl. kl. 11.17 der har matematik.

Det fremgår her af dagsorden, at eleverne skal lave en fælles opgave, hvor de skal lave kombinatorik.



Læreren starter her med en aktiv øvelse, hvor der er opstillet stole på en række. Her skal eleven forestille sig, at denne sidder i en bil sammen med læreren. Herudfra stilles der spørgsmål til mulige kombinationer – Eleven illustrerer her på tavlen, at denne har forstået opgaven, og anerkendes her for god faglig indsigt, som læreren bygger videre på i forklaring af den efterfølgende opgave, hvor forskellige regnemetoder kan bruges i forhold til, hvordan man kan sikre kombinationer.

Læreren er her god til at medinddrage elevernes perspektiver og til at sikre et fagligt relevant fokus, samtidig med at elevernes spor følges.

Undervisningen evalueres kort.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Stine Stampe Brøndbjerg

Stilling: Specialkonsulent

Kontaktoplysninger:

WV5X@kk.dk

Datoer for tilsyn:

Anmeldt tilsyn d.27.11.2024

Uanmeldt tilsyn d.05.03.2025

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

Det er tilsynets vurdering, at dagbehandlingstilbuddet Basen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Tilsynet finder, at den observerede undervisning i flere tilfælde har været af fin kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.

Tilsynet bemærker at der i nogen grad ses god kvalitet i den didaktiske planlægning. Tilsynet er bekendt med at skolen har dette som fokuspunkt, hvilket er velbeskrevet i skolens udviklingsplan. Her fremgår det at alle lærere har deltaget i et kursusforløb, hvor der bl.a. har været fokus på didaktiske deltagelsesmuligheder, kendskab til nervesystemet, bevægelse og aktivitet, mentalisering mv.

Tilsynet bemærker, at skolen har haft fokus på mere fællesskabende aktiviteter samt bedre fysiske forhold på mellemtrinnet, hvilket har bidraget positivt til det generelle læringsmiljø.

Tilsynet bemærker, at Basen har et vedvarende fokus på at tilbyde fællesskabende sociale aktiviteter både i og uden for skoletiden, og de fleste elever fremstår på begge tilsyn tillidsfulde og deltagende på tværs af teams og afdelinger.

Tilsynet bemærker at Basen har haft et vedvarende fokus på fravær og anerkender de initiativer Basen har iværksat for at reducere fraværet. Skolen har her fokus på at skabe nye og mere differentierede deltagelsesmuligheder ind i eksisterende fællesskaber. Dette ses bl.a. ved, at de mere solistprægede lokaler er blevet placeret tættere på de fælles arealer, hvilket skaber mere relevante øvebaner for nytilkomne



elever. Tilsynet har fortsat blik for, at skolens elever får et højere og mere kontinuerligt fremmøde.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet bemærker, at der fortsat ikke findes en klar og gennemgående didaktisk struktur for undervisningen, hvilket betyder at den undervisningsmæssige kvalitet i høj grad afhænger af kontekst samt lærerkompetence.

Læringsmål og udfoldelse af disse som didaktisk redskab er afgørende for meningsskabelse i klasserummet, og en vigtig måde at sikre elevernes deltagelsesmuligheder og heraf læring.

Tilsynet bemærker en stigning i et mere individualiseret/ tilpasset fagligt materiale til den enkelte elev, hvilket har betydning for elevernes faglige og sociale udbytte af undervisningen. Det anerkendes at lærerne her har et fint blik for differentiering, men at der ligeledes bør være et blik for, hvordan eleverne kan samarbejde om de enkelte opgaver - herunder bør afsøges muligheder for samarbejde på tværs af klasser med faglige forudsætninger som det fælles tredje, hvis disse match ikke lader sig gøre på selve klassetrinnet.

Tilsynet anbefaler fortsat at undervisningen planlægges på en måde, hvor eleverne har mulighed for at reflektere faglige sammenhænge i mindre grupper før disse gennemgås i plenum. Dette vil kunne tilbyde bedre deltagelsesmuligheder for de elever, der har brug for at afprøve deres viden i små grupper før dette afprøves i plenum.

Tilsynet bemærker at undervisningen generelt er meget stillesiddende med meget lange undervisningsintervaller. Selvom der er skift i aktivitet, er det ofte her fra en stillesiddende aktivitet til en anden. Undervisningen er ofte klassisk opbygget med læreroplæg, hvor varigheden af disse i flere tilfælde bliver meget lange, hvilket ses at udtrætte nogle elever. Skolen kan med fordel være nysgerrige på andre mulige didaktiske tiltag i opstart af lektionerne, så elevernes viden i højere grad bliver sat i spil ved lektionens start. Dette ses i enkelte af lektionerne, hvilket her ses at have en meget positiv indvirkning på elevernes deltagelse og motivation.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato:

31/9-2025

Skoleleder af dagbehandlingstilbud:

[Signature]

Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

