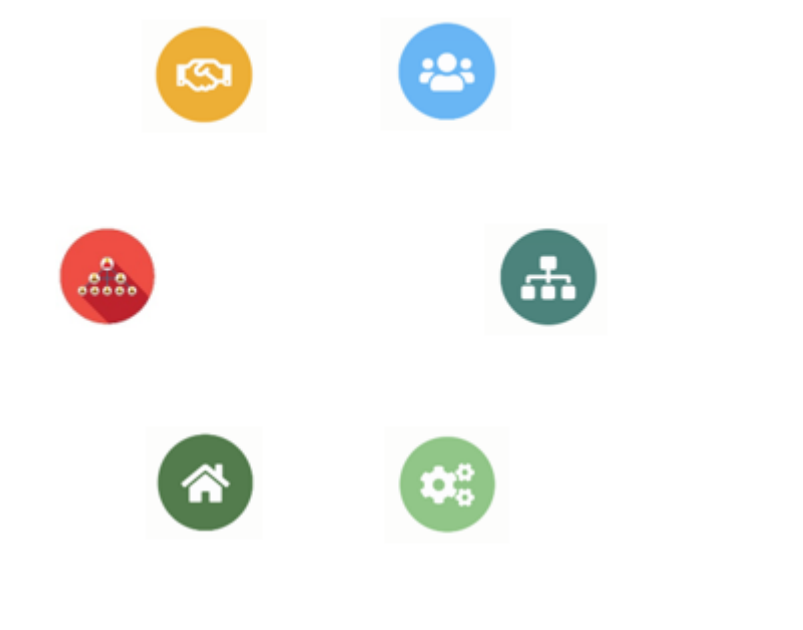


# Tilsynsrapport

## Basen (Høje Taastrup)



**Dato for tilsynsbesøg:**

D.10.04.2025

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden  
Smallegade 1  
2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Høje Taastrup

**Navne på tilsynskonsulenter:**

Jan Malling og Anja Foldgast Drøschler

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### Stamoplysninger om tilbuddet

|                           |                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilbuddets navn</b>    | Basen Vest (Høje Taastrup)                                                                                                                  |
| <b>Hovedadresse</b>       | Taastrup Hovedgade 175                                                                                                                      |
| <b>Kontaktoplysninger</b> | Tlf.: 39296767<br>E-mail: <a href="mailto:info@basen.dk">info@basen.dk</a><br>Hjemmeside: <a href="https://basen.dk/">https://basen.dk/</a> |
| <b>Tilbudsleder</b>       | Mette Tellerup Larsen                                                                                                                       |
| <b>CVR-nummer</b>         | 19518205                                                                                                                                    |
| <b>P-nummer</b>           | 1030052893                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Virksomhedstype/ejerforhold</b>                        | Basen er organiseret som en selvejende, nonprofitfond med en professionel, faglig bestyrelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pladser i alt</b>                                      | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Målgruppebeskrivelse</b>                               | <p>Basens målgruppe består af børn og unge med særlige behov, hvis udfordringer betyder, at de har behov for en specialiseret tilgang både socialt, personligt og fagligt, og at de derfor både har behov for specialundervisning, samt pædagogisk støtte og behandling.</p> <p>Basens målgruppe er normalt begavede til højt begavede børn og unge med særlige udfordringer såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autismespektrumforstyrrelse (ASF)</li> <li>- Angst</li> <li>- OCD</li> <li>- ADHD</li> <li>- Depression</li> <li>- Isolationsproblematikker og skolevægring</li> <li>- Spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd</li> <li>- Andre psykiatriske vanskeligheder og komorbiditet</li> </ul> <p>Målgruppen på Basen omfatter ikke børn og unge, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har misbrug eller kriminalitet som primær udfordring.</li> <li>- Vedvarende benytter en udadagerende adfærd som strategi.</li> </ul> |
| <b>Klassetrin m.v.</b>                                    | 4.-10. klasse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne</b> | <p>Basen tilbyder et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, der både har et behandlingsbehov og et specialundervisningsbehov.</p> <p>Basen har tre forskellige indskrivninger:</p> <p><b>Takst 1: Normal indskrivning</b></p> <p>Dette tilbud henvender sig til elever, der har behov for en omfattende støtte, men som oftest foregår i klassesammenhæng i genkendelige, forudsigelige rammer.</p> <p><b>Takst 2: Intensiv indskrivning</b></p> <p>Dette tilbud henvender sig til elever, der har behov for massiv støtte af kendte voksne i en velkendt kontekst. I en indslusningsperiode evt. i 1:1 relation.</p> <p><b>Takst 3: Fuld 1:1 indskrivning</b></p> <p>Dette tilbud henvender sig til elever, der har behov for massiv støtte i alle aspekter af dagen, fra få faste voksne og i 1:1 relation.</p> <p>Basen har mulighed for at indgå aftaler om tilkøb, såfremt disse ligger inden for Basens kerneopgave. Dette aftales særskilt.</p>            |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Basen tilbyder f.eks. tilkøb af kørsel, ekstra familiebehandling, rådgivning, psykologsamtaler, mentor og lign. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Øvrige oplysninger om tilbuddet |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Værdigrundlag</b>            | Troværdighed – Vi siger det vi gør, og gør det vi siger! Samskabelse – Vi samskaber meningsfuld udvikling. Visionær – Vi har visionære ideer. Meningsfuldhed – Vi har fokus på mål, som giver mening.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Faglig metode og tilgang</b> | <p>Basens metodiske afsæt er systemisk tænkning; at tænke i helheder, relationer og sammenhænge.</p> <p>De anvendte behandlingsmetoder tager udgangspunkt i målgruppens individuelle behov og forudsætninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miljøterapeutisk metode.</li> <li>• Mentalisering.</li> <li>• Kognitive metoder.</li> <li>• Systemisk tænkning.</li> <li>• Low Arousal-pædagogik.</li> <li>• Systemisk tænkning.</li> <li>• Relationel.</li> <li>• Metakognitiv terapi.</li> <li>• Narrativ samtaleteknik.</li> <li>• Neuroaffektiv udviklingspsykologi.</li> <li>• Psykoedukation.</li> </ul> |
| <b>Andet</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Fakta om tilsynets gennemførelse |              |
|----------------------------------|--------------|
| <b>Tilsynet er gennemført</b>    | D.10.04.2025 |
| <b>Faktuel høring</b>            | D.23.05.2025 |
| <b>Dato for endelig rapport</b>  | D.03.06.2025 |

| Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dokumenter</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalgte behandlingsplaner og børne- og ungeplaner. Heriblandt Status-rapporter, opstartsplaner og månedsstatus.</li> <li>• Oversigt over tilbuddets medarbejdere samt ophørte 2024/2025</li> <li>• Oversigt over tilbuddets ledelse og CV</li> <li>• Oversigt over supervision og kompetenceudvikling</li> <li>• Tilbuddets organisationsdiagram</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oversigt over elevers fravær</li> <li>• Oversigt over magtanvendelser</li> <li>• Politik/ procedure for håndtering af magtanvendelser</li> <li>• Oversigt over hændelser</li> <li>• Retningslinjer for håndtering af vold, trusler m.m.</li> <li>• Forslag til program for dagen</li> </ul> |
| <b>Observation</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indvendige og udvendige fysiske rammer</li> <li>• Observation i udskolingen</li> <li>• Observation i mellemtrinnet</li> <li>• Pauser med eleverne</li> <li>• Frokostpause med elever og medarbejdere</li> </ul>                                                                             |
| <b>Interview og samtale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 behandlere/undervisere</li> <li>• 3 elever fra mellemtrinnet og udskolingen</li> <li>• Behandlingsansvarlige psykologer</li> <li>• Interview med ledelsen. Afdelingsleder, behandlingsfaglig chef og skolefaglig chef.</li> </ul>                                                         |
| <b>Andet</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet er forankret i en større veletableret organisation og blev officielt etableret den 1. april 2024. Tilbuddet er i gang med en positiv etableringsfase, samtidig med at de nu er gået ind i en fase med fokus på konsolidering af tilbuddet.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet har klare retningslinjer og mål for understøttelsen af den enkelte elevs sociale færdigheder og muligheder for at indgå i inkluderende fællesskaber.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen eller mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet arbejder ud fra en systemisk, miljøterapeutisk og mentaliserende ramme, hvor den miljøterapeutiske støtte og behandling er integreret del af miljøet. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejdergruppen består af personale, der er uddannet lærere og pædagog. Derudover har tilbuddet ansat psykolog. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling og supervision.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets miljøterapeutiske metoder ses i flere henseender afspejlet i de indvendige fysiske rammer. Tilbuddet er i gang med renovering af både indvendige og udvendige fysiske rammer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



### Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.*

*Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

#### Begrundelse

Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber karakteriseret ved ligeværd, tryghed og inddragelse. Tilbuddet tilbyder differentierede sociale fællesskaber, der tager højde for den enkelte elevs forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Herigennem kan eleverne udvide og styrke deres sociale relationer og selvstændighed.

Tilbuddets indsats er rettet mod, at eleverne på sigt bliver i stand til at indgå i mere almene fællesskaber, herunder mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddets indsats er rettet mod, at understøtte elevernes personlige udvikling og anlægger en ressourceorienteret og anerkendende tilgang. Tilbuddet tilbyder psykoedukation.

Tilbuddet støtter eleverne i deres relationer til familie, venner, klassekammerater og øvrige netværk, med henblik på at styrke elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

### Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets dokumentation indeholder klare retningslinjer og mål for understøttelse af den enkelte elevs personlige og sociale udvikling.
- Tilbuddet anvender metoder, der understøtter elevernes personlige og sociale udvikling. Heriblandt psykoedukation, mentalisering, tæt social guidning og anvendelse af fælles tredje.
- Interview med medarbejdere, elever og ledelse afspejler, at eleverne støttes relevant i forhold til at indgå i sociale relationer med hinanden. Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger. Tilbuddet tilbyder eleverne individuelle og gruppebaseret sociale læringsrum, hvor de kan udvide og styrke deres sociale relationer og selvstændighed.
- Tilbuddet udfordrer eleverne inden for nærmeste udviklingszone.
- Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med elevernes familier og øvrige netværk, med henblik på elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet befinder sig i en opstartsfasen og er i tidlig begyndende proces omkring at etablere mere formelle samarbejdsaftaler med aktører i nærområdet. Formålet med samarbejdet er at understøtte elevernes muligheder for deltagelse i meningsfulde aktiviteter og inkluderende fællesskaber uden for skolens rammer.

### Indikator 5.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

### Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med familie og øvrigt netværk:** Dokumentation, ledelse og medarbejdere fremhæver det tætte samarbejde med børnenes forældre og netværk. Tilbuddet tilbyder udvidet forældresamarbejde, herunder sparring og vejledning fra elevens primær behandler/underviser, der understøtter forældrenes forståelse af deres barn igennem psykoedukation og samtale. Derudover tilbyder tilbuddet struktureret samtaleforløb med psykolog i det omfang, som det giver mening. Forældrene modtager statusrapporter hver 6. måned og indgår i løbende dialog med tilbuddet omkring nye tiltag, fremmøde og hvordan de gensidigt kan understøtte tiltagene.

Af udvalgte opstartsplaner fremgår det, at tilbuddet har en tydelig plan for forældresamarbejdet.

- **Udvikling af sociale færdigheder:** Dokumentation og samtaler med ledelse, elever og medarbejdere viser at tilbuddet arbejder systematisk og målrettet med at fremme positive og inkluderende fællesskaber. Tilbuddet arbejder målrettet med at styrke den enkelte elevs sociale kompetencer gennem både individuelle og gruppebaseret aktiviteter, som er integreret i det pædagogiske miljø. Dokumentation indeholder udførlige beskrivelser af de pædagogiske interventioner og metodiske tilgange, der anvendes med henblik på at fremme elevernes sociale udvikling og generelle trivsel. Blandt indsatser kan nævnes individuelle elevsamtaler, anvendelse af "Det fælles tredje", struktureret socialtræning med tæt voksenstøtte og psykoedukative forløb. Endvidere arbejder tilbuddet målrettet med begreber som mentalisering, spejling og gruppedynamiske processer som en integreret del af det pædagogiske arbejde. Af udvalgte behandlingsplaner/status rapporter fremgår det, at planerne indeholder specifikke mål og delmål for tilbuddets indsats for at fremme elevernes sociale færdigheder og selvstændighed. Ifølge udsagn fra medarbejdergruppen er de opmærksomme på, at tilbyde eleverne en social ramme, hvor eleverne kan få en oplevelse af samhørighed. De benytter sig eksempelvis af "Det fælles tredje" og benytter gerne spil til at indøve sociale spilleregler. De afholder løbende sociale arrangementer. Eksempelvis fastelavn, halloween m.m., hvor eleverne får mulighed for at indgå i en social ramme. De sociale arrangementer giver også eleverne en oplevelse af at gå på en "almindelig" skole ligestillet med andre. Eleverne giver i samtale med socialtilsynet udtryk for, at de har fundet venskaber på skolen. De oplever støtte fra de voksne, der er med til at facilitere forskellige ture som zoo og minigolf. Ligesom de gerne må gå ture i nærområdet sammen med en voksen. De beskriver, at de andre elever er rigtig søde, dog er der også en elev, som kan gøre dem utrygge og skaber meget uro. En elev udviser i den sammenhæng

forståelse for, at de jo alle har forskellige vanskeligheder. Hvilket er tydeligt, at det er noget de har snakket om på tilbuddet.

En elev fortæller, at hun på sin tidligere skole oplevede mobning, hvilket hun ikke oplever på Basen.

Socialtilsynet observerer, at medarbejderne faciliterer og initierer aktiviteter, der er fremmede for elevernes sociale kompetencer. Eleverne indgår i sociale fællesskaber med de andre elever på tilbuddet på tværs af klasserne. Socialtilsynet bemærker, at der er stor tilslutning til de fælles aktiviteter, og at eleverne udviser glæde ved deltagelse og indgår i de sociale spilleregler.

### Indikator 5.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

### Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Tilbuddets dokumentation indeholder detaljerede beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes personlige udvikling. Tilbuddet anvender en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at planerne indeholder specifikke mål og delmål for tilbuddets indsats med elevernes personlige udvikling. Ledelse og medarbejdere på tilbuddet beskriver en række interventioner, der fokuserer på elevernes personlige udvikling og overgangen til mindre indgribende tilbud. Eleverne fortæller i interview om personlig udvikling og trivsel på skolen. Tilbuddet arbejder ifølge dokumentation og psykolog med psykoedukation, der skal hjælpe eleverne med at opnå indsigt og viden i egne ressourcer og tilegne sig strategier, der kan hjælpe med at kompensere for deres udfordringer, og som afprøves i hverdagen. Eleverne mødes mentaliserende, hvilket blandt andet skal give eleverne nye erfaringer med, at deres stemme har betydning og høres.
- **Fritidsaktiviteter og job:** Samtale med ledelse og medarbejdere viser, at tilbuddet har en begyndende plan for understøttelse af fritidsaktiviteter og fritidsjob. Tilbuddet er relativt nyt og er i proces med at etablere samarbejde med lokalområdet. Eksempelvis har tilbuddet etableret et samarbejde med den lokale kirke. Det fremgår i samtalen, at de gerne i højere grad vil gå ind og afdække og støtte elever i deres fritidsliv. Heriblandt evt. åbne op for mere klubtid på skolen, hvor eleverne kan tilbydes noget mere socialt. Tilbuddet arbejder med energiforvaltning, så der både er energi til undervisning og mere sociale aktiviteter. Tilbuddet kan komme med eksempler på, at have støttet elever i opstart af fritidsaktivitet og klubtilbud.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med nærområdet:** Ifølge samtale med ledelse og medarbejdere, er de i proces omkring etablering af samarbejde med nærområdet. Ifølge ledelsen, så har de ikke lavet nogle formelle samarbejdsaftaler endnu. En elev beskriver, at hun ikke deltager i fritidsaktiviteter, men gerne vil.



### Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

### Begrundelse

Tilbuddet arbejder ud fra et klart defineret formål med den pædagogiske støtte og behandling, der ydes til eleverne. Der foreligger et solidt og nuanceret kendskab til målgruppen, hvilket danner grundlag for anvendelsen af evidens- og erfaringsbaserede metoder, som understøtter elevernes trivsel, læring og udvikling.

Tilbuddet arbejder ud fra en systemisk tankegang, hvor der tænkes i helheder, relationer og sammenhænge. De arbejder ud fra en miljøterapeutisk og mentaliserende ramme, hvor den specialpædagogiske støtte og behandling er en integreret del af miljøet.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medbestemmelse og med respekt for elevernes integritet.

### Udviklingspunkter

## Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

### Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse og medarbejdere besidder et indgående og nuanceret kendskab til den kompleksitet, der kendetegner målgruppen. Der arbejdes systematisk med at forstå og imødekomme de sammensatte behov, som eleverne har med sig, både individuelt og i fællesskabet. Målgruppen omfatter børn og unge med diagnoser inden for autismespektrumforstyrrelser, angstlidelser, OCD, ADHD, depression samt problematikker relateret til isolation og skolevægring. Derudover ses ofte komorbiditet og andre psykiatriske vanskeligheder, hvilket stiller høje krav til faglighed og tværfagligt samarbejde.

- Tilbuddet anvender differentierede metoder og tilgange, som tager højde for elevernes varierede forudsætninger og udfordringer. Dette sikrer, at støtten tilpasses den enkelte elevs behov og at eleven mødes inden for nærmeste udviklingszone.
- Tilbuddet arbejder helhedsorienteret og med en specialiseret indsats, hvor både pædagogiske, psykologiske og behandlingsmæssige perspektiver integreres. Dette muliggør en målrettet støtte, der fremmer elevernes trivsel, deltagelse og udvikling i et trygt og forudsigeligt læringsmiljø.
- Tilbuddet arbejder aktivt med medinddragelse i hverdagen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har for nuværende en elev indskrevet, som kan ligge uden for tilbuddets målgruppen. Tilbuddet bør sikre, at elever ved visitationen er velbeskrevet og matcher de øvrige elever. Elever på tilbuddet beskriver, at den udadreagerende adfærd kan gøre dem utrygge.

#### Indikator 6.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

#### Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Dokumentation og samtaler med ledelse og medarbejdere viser, at tilbuddet baserer sin pædagogiske og behandlingsmæssige praksis på et solidt og bredt funderet kendskab til anerkendte tilgange og metoder, der vurderes relevante i arbejdet med målgruppen. Den faglige tilgang tager udgangspunkt i en systemisk forståelsesramme, hvor der arbejdes helhedsorienteret med fokus på relationer, kontekster og samspil. Dette perspektiv understøtter en praksis, hvor både individets og omgivelsernes betydning inddrages i forståelsen og håndteringen af adfærd og trivsel.

Tilbuddet er forankret i et miljøterapeutisk og mentaliseringsbaseret ramme. Ligesom der anvendes kognitive og neuroaffektive metoder, som bidrager til at fremme elevernes selvregulering samt følelsesmæssige udvikling. I mødet med elever med udadreagerende adfærd benyttes low-arousal-strategier, der har til formål at nedtrappe konflikter og bevare en rolig og afstemt kontakt.

Metoder og tilgange er målrettet den enkelte elevs vanskeligheder og behov.

Interview med medarbejdere og ledelse afspejler tilbuddets indsatser og metodiske grundlag. Det fremgår af tilbuddets medarbejdere, at den relationelle tilgang er gennemgående i hele indsatsen, idet relationen mellem medarbejder og elev anses som en central forandringsskabende faktor. Der arbejdes derfor kontinuerligt med at opbygge og vedligeholde tillidsfulde, stabile og professionelle relationer, som danner grundlag for udvikling og trivsel. Ligesom de fremhæver den miljøterapeutiske tilgang, psykoedukation og low arousal.

Eleverne beskriver, at flere af de voksne formår at skabe en tryk og tillidsfuld relation. De oplever, at de selv har udviklet sig og trives på tilbuddet.

Socialtilsynet observerer, at medarbejderne møder eleverne på anerkendende og mentaliserende vis. En elev, der har en mere udadreagerende adfærd bliver mødt af rolige, nysgerrige medarbejdere, der arbejder med low Arousal.

**Handleplaner:** Handleplaner i tilbuddet er kvalificerede og indeholder både udførlige behandlingsmål og delmål for elevernes sociale, personlige og faglige udvikling. Dette gør dem anvendelige som aktive og dynamiske værktøjer i hverdagen. Behandlingsmålene valideres på månedlig basis af afdelingens psykolog.

## Indikator 6.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

## Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Fastsatte mål:** For de få elever som er anbragt udenfor hjemmet gælder, at behandlingsplaner følger barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. Tilbuddet laver behandlingsplaner for alle elever og i de tilfælde hvor der er en ungeplan, læner de sig behandlingsmæssigt op af denne.



## Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.*

*Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

### Begrundelse

Tilbuddet er en del af en større organisation, hvor den daglige ledelse varetages af direktionen bestående af en direktør samt fire fagchefer. Den daglige drift på tilbuddet varetages af en afdelingsleder, der står for den daglige drift og en koordinerende leder. Tilbuddets ledelse har samlet den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Tilbuddet benytter sig af både ekstern og intern supervision med henblik på pædagogisk støtte og behandling på samtlige organisatoriske niveauer. Ligesom de har en ekstern psykiater tilknyttet.

Tilbuddet tilbyder løbende medarbejderne opkvalificerende kurser og sparring.

## Udviklingspunkter

## Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

### Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets samlede ledelse har relevante kompetencer og stor viden inden for den behandlingsmæssige som skolemæssige kvalitet og organisering. Den daglige drift på tilbuddet varetages af en afdelingsleder, der står for den daglige drift og en koordinerende leder. Ledelsen indgår i tæt samarbejde med tilbuddets psykolog om den behandlingsmæssige indsats på tilbuddet.
- Tilbuddet er en del af en større organisation med 4 store afdelinger og 9 underafdelinger. Hermed er ledelsen sikret adgang til faglig sparring og vejledning ved den øvrige chefgruppe og øvrig ekspertise i organisationen.
- Tilbuddets ledelse sikrer en systematisk tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.
- Tilbuddets ledelse understøtter løbende kompetenceudvikling for medarbejderne igennem videreuddannelse, kurser og supervision, så de kan sikre udvikling og trivsel for tilbuddets elever. Ledelsen deltager i udviklende kurser og supervision.

### Indikator 7.b

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.*

### Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Faglig viden om beføjelser og muligheder:** Tilbuddets daglige leder har ifølge dokumentation mange års erfaring inden for det specialiserede skoleområde og er uddannet lærer. Han er ligeledes uddannet konfliktmægler og har en Diplom i ledelse. Han har således både erfaring med den ledelsesmæssige opgave, samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området. Tilbuddets samlet ledelse har forskellige ledelsesuddannelser og modtager lederudviklingsforløb og supervision. Tilbuddets medarbejdere beskriver en kompetent ledelse, med faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med de sociale understøttende indsatser på tilbuddet. De beskriver samarbejdet med ledelsen som positivt, meget åbent og tillidsfuldt. De beskriver, at ledelsen er lydhør, imødekommende og der bliver handlet på ønsker. Ledelsen udviser indsigt i, at det er nogle meget omfattende og komplekse opgaver, som medarbejderne varetager. Både i forhold til eleverne, forældrene og målsætningerne.

Dokumentation og samtale med ledelsen viser at tilbuddet har en tydelig kompetenceudviklingsplan for ledelsen.

## Indikator 7.c

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

## Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Supervision og kompetenceudvikling:** Dokumentation viser, at tilbuddet har en uddannelses- og supervisionsoversigt for deres medarbejdere. Medarbejderne modtager kontinuerligt både intern og ekstern supervision, ligesom de har ad hoc sparring med tilbuddets psykolog. Tilbuddets psykolog modtager supervision ved ekstern autoriseret psykolog. Tilbuddets medarbejdere har indgået i fælles uddannelses-/supervision omkring blandt andet angst, ADHD og ADD. Ligesom medarbejderne fortæller om kompetenceudvikling inden for kravundgående adfærd, som de fandt praksisnært og brugbart i hverdagen med eleverne.



## Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

### Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe har samlet de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe. De har de faglige, personlige og relationelle kompetencer, der er nødvendige for at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddets medarbejdergruppe består af lærere og pædagoger, hvor en stor del af medarbejdergruppen har mange års erfaring inden for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddet har en psykolog ansat fast på tilbuddet, der er med til at kvalificere indsatsen på tilbuddet.

Tilbuddets medarbejdere tilbydes løbende opkvalificering og sparring, så de kan dygtiggøre sig løbende inden for tilbuddets komplekse målgruppe.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 9

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

### Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har en tværfaglig sammensætning af personale, der inkluderer lærere, pædagoger og en psykolog. Medarbejderne besidder mange års erfaring indenfor området og har en omfattende forståelse af tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddets medarbejdere har gode faglige, personlige og relationelle kompetencer, som de formår at anvende i praksis.
- Tilbuddets medarbejdere modtager tæt sparring, og der er en plan for løbende opkvalificering af medarbejderne.
- Tilbuddets nye medarbejdere indgår i særligt tilrettelagt introforløb.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets elever beskriver, at de oplever, at der kan være forskel på medarbejdernes tilgang og kompetencer. Dette kan opleves som uhensigtsmæssigt, særligt hvis der ikke tages højde for elevernes diagnoser og forudsætninger.

### Indikator 9.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.*

### Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Anvendelse af faglige tilgange og metoder:** Af dokumentation fremgår det, at medarbejderne har relevante socialfaglige grunduddannelser. Medarbejdergruppen består af både pædagoger og lærere med relevante uddannelsesbaggrunde og kompetencer, hvilket sikrer en høj faglig standard i det daglige arbejde med børnene. Derudover er en psykolog fast tilknyttet tilbuddet. Psykologen bidrager til at kvalificere det behandlingsmæssige arbejde gennem løbende faglig sparring med medarbejderne og deltager i visse tilfælde som medpraktiserende. Dette muliggør et bredt og dybdegående kendskab til børnegruppen og

understøtter en helhedsorienteret indsats. Tilbuddets medarbejdere er velkvalificerede og grundigt forberedte til at varetage den pædagogiske støtte og behandling, som tilbuddet omfatter. Alle nyansatte gennemgår et systematisk introduktionsforløb, hvor de indføres i tilbuddets pædagogiske og behandlingsmæssige tilgange samt dets undervisnings- og børnesyn. Som en del af introduktionen tilknyttes hver medarbejder en mentor, der understøtter den faglige og kollegiale onboarding. En medarbejder beskriver, at hun er i gang med onboarding program, og at hun derfor ikke varetager en primær rolle med eleverne endnu. I samtale med medarbejderne er det tydeligt, at de har god viden og indsigt i tilbuddets målgruppe og metoder. De kan komme med praksisnære eksempler på, hvordan de benytter sig af metoder, der er i overensstemmelse med tilbuddets målgruppe og metodetilgang. De fremhæver særligt den miljøterapeutiske tilgang, low arousal, mentalisering og det relationelle, som fundamentale elementer i hverdagen med eleverne.

Eleverne beskriver, at flere af de voksne formår at skabe en tryk og tillidsfuld relation. Disse medarbejdere er ifølge eleverne særligt dygtige til at aflæse deres følelsesmæssige tilstand og reagere hensigtsmæssigt på deres behov. De opleves som nærværende og støttende, især i situationer hvor de er kede af det eller har brug for en pause fra undervisningen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Ensretning af faglig tilgang og metoder:** Eleverne fremhæver, at der i nogle henseender er forskel på medarbejdernes tilgang og kompetencer. Nogle voksne beskrives som mindre fleksible og har en tilgang, der minder om den, man møder i folkeskolen – præget af faste rammer og mindre opmærksomhed på individuelle behov. Eleverne udtrykker forståelse for, at tilbuddet er nyt, og at der løbende tilkommer nye medarbejdere, som skal lære stedets praksis og pædagogiske tilgang at kende.



### Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.*

*Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

#### Begrundelse

Tilbuddets indvendige og udvendige fysiske rammer udgøres af undervisningslokaler, der er lærings- og behandlingsfremmende for tilbuddets målgruppe. Der er mulighed for afskærmning, ro og fælles aktiviteter. Tilbuddets miljøterapeutiske metoder ses i flere henseender afspejlet i de indvendige fysiske rammer.

Tilbuddets udendørsarealer kan understøtte elevernes mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen. Heriblandt shelterplads, grønne arealer og boldbane.

Tilbuddet er fortsat i proces omkring færdigetableringen af både indvendige og udvendige fysiske rammer.

## Udviklingspunkter

### Kriterium 11

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.*

### Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets miljøterapeutiske ramme og metoder ses afspejlet i indretningen på tilbuddet. Eksempelvis ved farvevalg, belysning og indretning.
- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i mindre læringsmiljøer, så der både er mulighed for afskærmning samt mulighed for deltagelse i større fællesskaber. Derudover er der øvrige lokaler, som kan benyttes ved behov.
- Tilbuddet anvender sensoriske elementer, akustisk kontrol og særlig lyssætning.
- Tilbuddet har udvendige fysiske rammer, der indbyder til bevægelse og fællesskabende aktiviteter.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet befinder sig fortsat i en udviklingsfase med hensyn til færdiggørelsen af både de indvendige og udvendige fysiske rammer. De undervisningslokaler og fællesarealer, som aktuelt benyttes af de indskrevne elever er etablerede og funktionelle. I takt med en stigende elevtilgang pågår der en løbende renovering og opgradering af de resterende indvendige rammer. Parallelt hermed er der igangsat en proces vedrørende udformningen af de udendørs arealer, herunder overvejelser om etablering af eksempelvis et legestativ.

### Indikator 11.d

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

### Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 2 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Indvendige fysiske rammer:** Tilbuddet råder over indvendige fysiske rammer, hvor både værdigrundlag og miljøterapeutiske principper i høj grad afspejles i indretningen. De fysiske omgivelser fremstår velovervejede og er udformet med henblik på at fremme elevernes trivsel, udvikling og læring. Indretningen er karakteriseret ved fleksible rumløsninger, der muliggør både fællesskabsorienterede aktiviteter og individuel tilbagetrækning. Der er etableret særligt indrettede lokaler til elever med behov for ro og afskærmning, hvilket understøtter differentierede pædagogiske tilgange. De fysiske rammer er nyrenoveret og fremstår rolige i deres udtryk.

Tilsynet observerer, at rummene er præget af beroligende farvevalg, sensoriske elementer såsom tæpper, gardiner og lydabsorberende materialer, samt en bevidst anvendelse af belysning, herunder dæmpede lamper, som bidrager til elever med sansemæssige udfordringer. Derudover er der indvendige fysiske rammer, der kan understøtte fysisk aktivitet og fællesskaber på tværs af klasserne. Eksempelvis fælles spiserum og rum, hvor eleverne ved tilsynet leger "OST".

- **Udvendige fysiske rammer:** Tilbuddets udendørsarealer udgøres af boldbane, grønne områder og shelterplads. Udendørsarealerne kan benyttes til såvel bevægelse og afslapning. Tilsynet observerer eleverne benytte boldbanen sammen med de voksne på tilbuddet, ligesom eleverne fortæller om gåture omkring nærliggende sø.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende 2 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Indvendige fysiske rammer:** Ved rundvisning på tilbuddet observerer tilsynet dele af de fysiske rammer, der fortsat er under renovering og skal tilpasses et stigende elevtal. Tilbuddet er i proces omkring etableringen.
- **Udvendige fysiske rammer:** Ifølge ledelsen er tilbuddet i proces omkring etableringen af de udvendige fysiske rammer, så de i højere grad understøtter målgruppen. Eksempelvis ønsker tilbuddet at etablere legestativ.



### Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.*

*Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

#### Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder, herunder pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), børne og ungerådgivere samt UU-vejledningen. Derudover samarbejder tilbuddet med relevante sundhedsfaglige aktører.

#### Udviklingspunkter

Ved behov for logopæd serviceres Basen af PPR i Høje Tåstrup kommune.

Basens elever er tilknyttet den lokale tandpleje i deres hjemkommune. Basen har tilknyttet en sundhedsplejerske fra kommunen og samarbejder med denne om basens elever.

### Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

#### Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen omkring den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. Heriblandt PPR, UU-vejledningen og logopæd.
- Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder og deltager aktivt i de møder som beliggenheds- og visitationskommunen anviser.
- Tilbuddet indgår i samarbejde med kommunen omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.

### Indikator 13.a

*Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

#### Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 2 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sundhed:** Tilbuddets har tilknyttet en sundhedsplejerske fra kommunen og samarbejder med denne om tilbuddets elever. Ved behov for logopæd servicerer tilbuddet af PPR.
- **Tandpleje:** Tilbuddets elever er tilknyttet den lokale tandpleje i deres hjemkommune.

### Indikator 13.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

#### Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med socialtilsynet:** Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekomende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er tilsendt rettidigt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview.

