

# Tilsynsrapport

## Basen (Rudersdal)



**Dato for tilsynsbesøg:**

09-04-2026

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden  
Smallegade 1  
2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Rudersdal kommune

**Navne på tilsynskonsulenter:**

Janik Limanovski

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

---

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

---

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### Stamoplysninger om tilbuddet

<b>Tilbuddets navn</b>	Basen (Rudersdal)
<b>Hovedadresse</b>	Søndervangen 51
<b>Kontaktoplysninger</b>	Tlf.: 39296767 E-mail: <a href="mailto:info@basen.dk">info@basen.dk</a> Hjemmeside: <a href="http://www.basen.dk">www.basen.dk</a>
<b>Tilbudsleder</b>	Malene Niemeier.
<b>CVR-nummer</b>	26526205

<b>Virksomhedstype/ejerforhold</b>	Basen er organiseret som en selvejende, nonprofit fond med en professionel, faglig bestyrelse.
<b>Pladser i alt</b>	50
<b>Målgruppebeskrivelse</b>	<p>Fra kvalitetsaftale:</p> <p>Basens målgruppe består af børn og unge med særlige behov, hvis udfordringer betyder, at de har brug for en specialiseret tilgang både socialt, personligt og fagligt, og at de derfor både har behov for specialundervisning samt pædagogisk støtte og behandling.</p> <p>Basens målgruppe er normalt begavede til højt begavede børn og unge i 4.-10. klasse med særlige udfordringer såsom:</p> <p>Autismespektrumforstyrrelser (ASF)</p> <p>Angst</p> <p>OCD</p> <p>ADHD</p> <p>Depression</p> <p>Isolationsproblematikker og skolevægring</p> <p>Spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd</p> <p>Andre psykiatriske vanskeligheder og komorbiditet</p> <p>Målgruppen på Basen omfatter ikke børn og unge, der:</p> <p>Har misbrug eller kriminalitet som primær udfordring.</p> <p>Vedvarende benytter en udadreagerende adfærd som strategi.</p>
<b>Klassetrin m.v.</b>	0– 10. klasse
<b>Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne</b>	<p>Fra kvalitetsaftalen:</p> <p>Basen tilbyder et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, der både har et behandlingsbehov og et specialundervisningsbehov.</p> <p>Basen har indgået en rammeaftale med Rudersdal Kommune samt en lang række andre samarbejdskommuner. Se derfor rammeaftale og kravspecifikation for yderligere uddybning af Basens ydelser til deltagelseskommunerne.</p>

### Øvrige oplysninger om tilbuddet

<b>Værdigrundlag</b>	<p>Troværdig: Vi siger det, vi gør, og gør det, vi siger!</p> <p>Visionær: Vi har visionære ideer og forestillinger om fremtiden.</p> <p>Meningsfuld: At man i alt kan se et formål, som giver mening og opfattes som vigtigt og værdifuldt</p> <p>Samskabe: Vi samskaber meningsfuld udvikling.</p>
----------------------	--

	Professionalisme: At vi er faglige dygtige til det, vi gør!
<b>Faglig metode og tilgang</b>	Miljøterapi Mentalisering Low Arousal Narrativ tilgang Kognitiv adfærdsterapi Psykoedukation

<b>Fakta om tilsynets gennemførelse</b>	
<b>Tilsynet er gennemført</b>	9. april 2026
<b>Faktuel høring</b>	21. april 2026
<b>Dato for endelig rapport</b>	4. maj 2026

<b>Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet</b>	
<b>Dokumenter</b>	Senest opdaterede kvalitetsaftale Tre udvalgte behandlingsplaner Elevliste Oversigt over tilbuddets medarbejdere med angivet uddannelsesbaggrund, ansættelsesår og eventuel efteruddannelse Oversigt over supervision/kompetenceudvikling det seneste år Oversigt over personalegennemstrømning det sidste år Oversigt over sygefravær det sidste år Seneste tilsynsrapport fra beliggenhedskommune Værdigrundlag Særlige forhold eller begivenhed det seneste år Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Aktiviteter ud af huset eller traditioner
<b>Observation</b>	Rundvisning af elever Undervisning – to klasser Pauser Frokost

<b>Interview og samtale</b>	Kvalitets- og driftschef To afdelingsledere Koordinerende leder Interview med seks medarbejdere Interview med elever – fem elever Interview med psykologer – to psykologer Samtale med medarbejdere i forbindelse med aktiviteter og undervisning. Samtale med elever i forbindelse med aktiviteter og undervisning.
-----------------------------	---

### **Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling**

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddets indsatser er tilrettelagt, så eleverne får mulighed for at deltage i sociale fællesskaber i trygge og strukturerede rammer med løbende støtte og guidning. Tilbuddet arbejder målrettet med udvikling af sociale kompetencer gennem både individuelle og fælles indsatser.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet tilrettelægger indsatser individuelt med afsæt i relevante pædagogiske og behandlingsmæssige metoder. Tilgangen er præget af struktur, fleksibilitet og relations arbejde, og der ydes målrettet støtte til elever med skolevægring gennem gradvise og skånsomme indsatser, der understøtter deltagelse i skolefællesskabet.

Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen..

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Ledelsen understøtter en tydelig organisering med klare beslutningsveje og faste samarbejdsfora, der sikrer en sammenhængende og tværfaglig indsats. Personaleudskiftning og organisatoriske ændringer i en periode har påvirket stabiliteten, men både ledelse og medarbejdere oplever aktuelt øget ro, større gennemsigtighed og styrket lokal ledelseskapacitet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Dette understøttes af, at medarbejderne har relevante uddannelsesmæssige baggrunde og løbende deltager i kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Rammerne er organiseret i mindre enheder med fleksible lokaler, der giver mulighed for både afskærmning, pause og fællesskab afhængigt af elevernes behov. De indendørs faciliteter understøtter social deltagelse i trygge rammer, mens udearealerne aktuelt giver begrænsede muligheder for bevægelse, hvilket både elever og ledelse er opmærksomme på, og som der arbejdes med konkrete planer for at forbedre.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



### Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.*

*Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

#### Begrundelse

Tilbuddet arbejder relevant med at udvikle elevernes sociale kompetencer og giver eleverne mulighed for at indgå i sunde og meningsfulde fællesskaber.

Tilbuddets indsatser styrker elevernes selvstændighed og giver dem mulighed for at tage ansvar for egne opgaver og handle mere selvstændigt i hverdagen.

Tilbuddet samarbejder tæt med elevernes forældre, hvor tilbuddet yder med rådgivning og faglig sparring med fælles fokus på elevens trivsel og udvikling.

### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

### Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indsatser understøtter elevernes sociale og personlige udvikling og bidrager til øget trivsel og mestring i hverdagen.
- Tilbuddet planlægger og gennemfører sociale aktiviteter og fælles arrangementer, der giver eleverne mulighed for at opbygge positive relationer i trygge rammer med tæt pædagogisk støtte.
- Tilbuddet arbejder systematisk med at udvikle elevernes selvstændighed gennem indsatser, der gradvist styrker elevernes ansvar og deltagelse i dagligdagen.

### Indikator 5.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

### Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale fællesskaber:** Dokumentation og samtaler viser, at tilbuddet arbejder målrettet med at understøtte elevernes deltagelse i sociale fællesskaber. Tilbuddet faciliterer strukturerede sociale aktiviteter og særlige arrangementer, hvor der er høj grad af forberedelse, tydelighed og voksenstøtte. Eleverne fortæller, at de oplever sig som en del af fællesskabet på skolen, også selvom elevgruppen er relativt lille.
- **Sociale kompetencer:** Tilbuddet arbejder systematisk med udvikling af elevernes sociale kompetencer gennem individuelle og fælles indsatser. Dokumentation viser, at eleverne tilbydes ugentlig primærtid med fokus på refleksion over sociale samspil, og at medarbejderne yder løbende social guidning i hverdagen. Indsatserne tilpasses den enkelte elevs udviklingsniveau og tager udgangspunkt i elevens zone for nærmeste udvikling.
- **Forældresamarbejde:** Dokumentation og samtaler viser, at tilbuddet har et udvidet og tæt samarbejde med forældrene. Tilbuddet tilbyder forældresamtaler, rådgivning og forældregrupper faciliteret af ledelse eller psykolog, ligesom familier inddrages efter behov. Tilbuddet understøtter desuden kontakt mellem forældre med henblik på at styrke elevens sociale relationer både i og uden for skolens rammer.

### Indikator 5.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

### Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Dokumentation og samtaler viser, at tilbuddet arbejder målrettet med elevernes personlige udvikling gennem individuelle behandlingsmål og fokus på elevens trivsel i hverdagen. Der arbejdes blandt andet med energiforvaltning, psykoedukation og elevinddragelse i både undervisning og faste samtaler, hvilket understøtter elevernes selvforståelse og oplevelse af autonomi. Indsatserne tilpasses den enkelte elevs behov og forudsætninger.
- **Fritidsaktiviteter:** Tilbuddet understøtter elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter og forberedelse til videre uddannelse eller beskæftigelse. Dokumentationen viser, at elever støttes i at afsøge og påbegynde fritidsaktiviteter samt i sportstræning og brobygning til praktik. Elever fortæller, at de kan få hjælp til at finde praktik og har mulighed for lommepengejob på skolen.



## Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

#### Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper.

Tilbuddet yder relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev. Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af mål i behandlingsplanen

### Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

### Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejderne i tilbuddet har solid erfaring og faglig viden i arbejdet med målgruppen, hvilket afspejles i deres pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang og i den måde, de tilrettelægger indsatsen omkring eleverne.
- Medarbejderne kan redegøre for målgruppens sammensætning og de særlige behov, der knytter sig hertil. Målgruppen består overvejende af elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD, angst samt andre psykiske vanskeligheder, hvilket imødekommes gennem differentierede og tilpassede indsatser.

- Tilbuddet arbejder systematisk med udarbejdelse og opfølgning på behandlingsplaner med klare udviklingsmål for den enkelte elev. Planerne justeres løbende i samarbejde med elev, forældre og kommune og anvendes aktivt i det tværfaglige samarbejde som grundlag for den samlede indsats.

### Indikator 6.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

### Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Dokumentation og samtaler viser, at tilbuddet anvender relevante faglige metoder og tilgange, som tilpasses den enkelte elevs behov. Tilbuddet arbejder med en kombination af miljøterapi, mentalisering, low-arousal og narrativ tilgang. Indsatserne justeres løbende med afsæt i elevens trivsel og dagsform. Tilbuddet lægger vægt på tydelig struktur, genkendelige rammer og fleksibilitet i hverdagen. Observationer viser, at undervisning og støtte tilrettelægges med fokus på regulering, forudsigelighed og afstemning af krav.
- **Primærvoksen:** Tilbuddet arbejder med primærvoksen, der er en central del af den behandlingsmæssige indsats. Eleverne fortæller, at de har ugentlig primærtid, hvor der er mulighed for samtale om trivsel, behandlingsmål og sociale udfordringer, og hvor relationen kan styrkes i en tryk ramme. Medarbejdere oplyser, at primærvoksen spiller en væsentlig rolle i at aflæse elevens behov og justere indsatserne.
- **Psykologsamtaler:** Dokumentationen viser, at psykologerne varetager individuelle samtaler og terapeutiske forløb for eleverne. Psykologerne beskriver, at indsatsen blandt andet omfatter psykoedukation, arbejde med selvforståelse og støtte til elever med skolefravær. Samtalerne foregår ofte i tæt samspil med det pædagogiske personale, og psykologerne tilbyder desuden sparring til medarbejdere og deltager i netværks- og samarbejds møder.
- **Skolevægning:** Tilbuddet arbejder målrettet og systematisk med elever med skolevægning. Medarbejdere oplyser, at indsatserne kan omfatte hjemmebesøg, reduceret skema og gradvis optrapning af fremmøde med udgangspunkt i elevens ressourcer. Observationer og samtaler viser, at der arbejdes struktureret med at skabe tryghed, relation og motivation for deltagelse i skolefællesskabet. Medarbejdere oplever, at indsatsen er virkningsfuld, og at flere elever over tid øger deres tilstedeværelse i skolen. Tilbuddet har oprettet en ny afdeling, der fungerer som et solisttilbud. Tilbuddet er målrettet elever med længerevarende skolevægning, som kan have behov for en rolig og skånsom opstart. Eleverne starter i et afskærmet rum med 1:1-støtte, så de gradvist kan vænne sig til at være i et skoletilbud. Solisttilbuddet fungerer dermed som en rolig indkøring til tilbuddet med henblik på, at eleverne på sigt kan indsluses i en af tilbuddets klasser og blive en del af fællesskabet.

### Indikator 6.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

### Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplaner:** Tilbuddet arbejder systematisk med fastsættelse og opfølgning på behandlingsmål. Dokumentationen viser, at der i samarbejde med elev, forældre og forvaltning fastsættes langsigtede behandlingsmål ved indskrivning, som løbende suppleres af kortsigtede månedsmål i tråd med elevens udvikling. Målene evalueres regelmæssigt gennem månedsstatus og halvårige statusrapporter, og anvendes aktivt i den daglige praksis, herunder som afsæt for fælles faglig sparring blandt medarbejderne.
- **Elev- og familieinddragelse:** Tilbuddet har fokus på inddragelse af både elever og forældre i arbejdet med behandlingsmålene. Elever fortæller, at de taler med deres primær om, hvordan det går med målene, og medarbejdere og psykologer oplyser, at elevinddragelsen tilpasses alder og modenhed, med særligt fokus i udkolingen. Forældrene inddrages i målfastsættelse og evaluering og deltager sammen med elev, tilbud og forvaltning i statusmøder, hvor progression drøftes ud fra flere perspektiver.



## Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.*

*Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

#### Begrundelse

Tilbuddets daglige ledelse har tilsammen kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling.

Tilbuddet er en del af Basen, der har flere behandlingsskoler. Denne organisering giver mulighed for regelmæssig sparring internt og med øvrig ledelse i den større organisation.

Tilbuddet har over det seneste år været præget af personaleudskiftning og organisatoriske ændringer, hvilket i perioder har skabt uro og øget arbejdspress for både medarbejdere og elever. Ledelse og medarbejdere oplever, at der kommet mere ro på tilbuddet, og at organisationen bevæger sig i en positiv retning.

### Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

## Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsats afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentation og samtaler viser, at der siden sidste tilsyn er etableret en mere tydelig og nærværende ledelsesstruktur, hvor afdelingsledelsen er let tilgængelig for medarbejderne. Medarbejdere beskriver, at der er kort beslutningsvej, øget inddragelse og større åbenhed, og at organisationens øvrige ledelse i højere grad inviterer medarbejderne med i udvalg og dialog om udvikling af tilbuddet.
- Ledelsen understøtter en systematisk og tværfaglig indsats gennem faste mødefora og løbende koordinering. Afdelingsledere mødes regelmæssigt fysisk og online, og der er etableret strukturer for samarbejde og koordinering mellem ledere, psykologer og øvrigt personale.
- Dokumentation og samtaler viser, at der er fokus på kompetenceudvikling og medarbejdertrivsel. Medarbejderne oplever bedre muligheder for efteruddannelse, herunder adgang til kurser og uddannelsesforløb, samt en ledelsesmæssig opmærksomhed på arbejdsglæde og kerneopgaven.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentation og samtaler viser, at tilbuddet over det seneste år har været præget af betydelig personaleudskiftning, hvor omkring en tredjedel af medarbejderne er startet inden for ca. et år. Medarbejdere og elever beskriver, at dette i perioder har skabt uro og øget arbejdspress, og enkelte elever fortæller, at gentagne skift i primærperson har været vanskelige.
- Ledelsen og medarbejdere oplyser, at organisatoriske ændringer, herunder direktørskifte og oprettelse af en ny afdeling, har medført en periode med usikkerhed og belastning i organisationen. Socialtilsynet bemærker dog, at både ledelse og medarbejdere aktuelt oplever større ro, øget gennemsigtighed, mere lokal ledelseskapacitet og at organisationen generelt har bevæget sig i en positiv retning.

## Indikator 7.b

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsats til den enkelte elev.*

## Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets afdelingsledere er uddannede pædagoger og har relevante uddannelser inden for ledelse.
- Tilbuddets koordinerende ledere har relevante uddannelser som hhv. lærer og pædagog. Koordinerende ledere har derudover relevant efteruddannelse inden for pædagogik og ledelse.

## Indikator 7.c

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

### Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentationen viser, at tilbuddet har systematisk supervisionsstruktur, hvor både personale og psykologer modtager supervision med faste intervaller, og hvor supervisionen målrettes elevgruppen og sikre ensartede behandlingsfaglige tilgange. Tilbuddets psykologer modtager ekstern psykologfaglig supervision ved autoriseret psykolog samt deltager i løbende intern faglig sparring på tværs af afdelinger. Samtidig modtager medarbejdere fast faglig sparring og supervision fra interne psykologer.



### Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

### Vurdering af tema

#### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

#### Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrunde og erfaring med tilbuddets målgrupper.

Tilbuddets medarbejdere får løbende opkvalificering gennem kurser.

Tilbuddets medarbejdere har de fornødne faglige kompetencer til at skabe kvalificeret behandling og understøttelse af undervisning.

Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

## Kriterium 9

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

### Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentation viser, at medarbejdergruppen råder over relevante faglige kompetencer, som er opbygget gennem uddannelse, efteruddannelse og løbende deltagelse i faglige opkvalificeringsforløb.
- Medarbejderne besidder personlige og relationelle kompetencer, der er afstemt målgruppens behov. Tilbuddets medarbejdere formår at etablere trygge og meningsfulde relationer til eleverne.
- Tilbuddets psykologer understøtter den faglige praksis gennem løbende sparring og rådgivning, hvilket bidrager til at kvalificere medarbejdernes forståelse af elevernes behov og styrker den samlede pædagogiske indsats.

### Indikator 9.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.*

### Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrunde og løbende opkvalificeres gennem fælles kompetenceudvikling og deltager i interne og eksterne kurser. Interview med elever viser, at medarbejderne opleves som rolige, forstående og imødekommende, og eleverne giver entydigt udtryk for, at de føler sig velkomne og mødt af voksne, der kan imødekomme deres individuelle behov.
- Dokumentation og samtaler med medarbejdere viser, at tilbuddet har en systematisk tilgang til oplæring og kompetenceudvikling. Nye medarbejdere introduceres gennem et struktureret introprogram med mentorordning, og der er afsat tid i årsnormen til faglig opkvalificering. Medarbejdere beskriver, at fælles kompetenceudvikling, sparring med psykolog og et fælles fagligt fokus styrker sammenhængen i tilbuddets metoder og tilgange, hvor relationen fremhæves som et centralt og virksomt element i indsatsen.



Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.*

*Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

### Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning, behandling, terapi og rådgivning til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet og trække sig for at få en pause.

Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdt og i god stand.

## Kriterium 11

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.*

### Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer indendørs.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der giver eleverne mulighed for at trække sig, blive skærmet og få en pause
- Tilbuddet foretager bevidste valg om farver og materialer i indretningen af de fysiske rammer ud fra bl.a. miljøterapeutiske principper, der skal medvirke til at understøtte elevernes behov for ro, afdæmpning og læring.
- Tilbuddet er beliggende tæt på skov og natur, der kan benyttes af elever og medarbejdere.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet udearealer har få faciliteter og meget begrænsede muligheder for leg og bevægelse.

## Indikator 11.d

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

### Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er delvist opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet er opdelt i tre afdelinger fordelt på to bygninger på samme matrikel. Mellemtrinnet holder til i en bygning, hvor andre virksomheder ligeledes holder til.
- Tilbuddet består af små klasser, hvor eleverne er fordelt efter alder og niveau. Klasserne har mulighed for at gøre brug af flere lokaler, hvor eleverne kan trække sig, blive afskærmet eller få 1:1 undervisning. Derudover er der flere pauselokaler elever gør brug af, hvor der bl.a. er et gamerrum. Disse lokaler er indrettet til spil og hygge og giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet. Socialtilsynet observerer under tilsynet, at fællesområder bliver brugt af flere elever, der giver dem mulighed for at indgå i et socialt fællesskab med støtte fra medarbejdere.
- Tilbuddet har en kantine, hvor ledelse, medarbejdere og elever spiser sammen. Tilbuddet benytter dette rum til at støtte fællesskabet mellem eleverne.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets udearealer giver begrænsede muligheder for bevægelse og fysisk udfoldelse. Tilbuddet råder over et mindre udendørsområde med mulighed for boldspil, som ifølge eleverne kun i begrænset omfang understøtter leg og bevægelse. Eleverne giver udtryk for utilfredshed med udearealerne og fremhæver samstemmigt ønsket om en anden og mere aktiv skolegård. Eleverne oplyser, at der findes større grønne områder og en skaterbane i nærområdet, men oplever særligt i vinterperioden, at afstanden hertil begrænser deres brug af faciliteterne. Ledelsen anerkender, at de nuværende udearealer har begrænsede muligheder og vurderer, at dette vil være en større udfordring ved eventuel indskrivning af yngre elever. Ledelsen oplyser, at der foreligger konkrete planer for forbedring af udearealerne, og at processen er langt fremme.



### Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.*

*Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

### Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Tilbuddet samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling

## Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

### Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med Rudersdal kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Dette gælder distriktsskole, ungdomstilbud, KUI, rådgivere og PPR

## Indikator 13.a

*Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

### Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at tilbuddet samarbejder med sundhedstjenesten i Rudersdal kommune.
- Dokumentation viser, at eleverne er tilknyttet tandpleje i elevernes bopælskommune.

### Indikator 13.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

### Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.