

TILSYN PÅ BASEN NORD - 2026

AFSNIT 1:

Oplysning om institutionen

A. Navn på opholdssted/institution og overenskomstpart

Basen Nord
Søndervangen 51
3460 Birkerød

B. Tilsynsførende, navn og adresse:

Rudersdal Kommune
Sekretariatschef Jeppe Gordon Knudsen
jkn@rudersdal.dk
72684418

C. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:

Julie Dahl
Julid@rudersdal.dk
72684025

D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, ledere):

- Antal børn:
34 elever pr. 22/10 2025
16 elever på NORD1 (4.-7. klasse)
18 elever på NORD2 (8.-10. klasse)
- Undervisningssted:
Basen Nord har undervisning dels på Søndervangen 51 og dels på Søndervangen 47, 1. sal
- Antal lærere:
Basen Nord har 18 behandler/undervisere (minus koordinerende ledere), 12 af dem er læreruddannede, 3 er pædagoguddannede og de sidste har andre relevante uddannelser. Herudover er der tilknyttet 3 faste timelærere/vikarer, 0 af dem er læreruddannede, 1 er under uddannelse som lærer, de andre er kandidatuddannede
- Ledere:

NORD1 (3.-7. klasse)	
Afdelingsleder:	Afdelingsleder: Mette Johansson mjo@basen.dk Uddannet skolelederuddannelse / VISO-specialist 2019 / Pædagoguddannelsen
Koordinerende leder: (halv tid som behandler/ underviser og halv tid i ledelsen)	Frederik Dalgaard Larsen fdl@basen.dk Uddannet pædagog

NORD2 (8.-10. klasse)	
Afdelingsleder:	Lennart Frederiksen lef@basen.dk Uddannet socialpædagog og familiebehandler
Koordinerende leder: (halv tid som behandler/ underviser og halv tid i ledelsen)	Simone Lilleskov Laub Soring sis@basen.dk Uddannet lærer
ØVERSTE LEDELSE	
Direktør	Malene Niemeier mni@basen.dk
Skolefaglig chef	Gitte Lai Højmosen glh@basen.dk
HR- og økonomichef	Jesper Them Petersen jtp@basen.dk

E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler mv.)

Basen samarbejder med Søholmskolen, som er prøverets-skole for Basen i Birkerød. Basen benytter endvidere fysik/kemilokaler på Billum skole, da det giver os større fleksibilitet i hvornår undervisningen kan ligge.

F. Særlig undervisningsmæssig service (efteruddannelses-muligheder, deltagelse i skoleledermøder mv.)

Basen tilbyder både intern og ekstern efteruddannelse for medarbejdere og ledere. Basen har et Videncenter der tilbyder kurser. Disse kurser har alle Basens medarbejdere mulighed for at blive tilmeldt. Se link til kursuskatalog: <https://www.basen.dk/kurser/>

Hvert år har Basen et internt uddannelsesforløb som alle medarbejdere deltager i. Dette indeholder både uddannelsesaftener, uddannelseseftermiddage og en årlig konference. Vi bruger hvert år omkring 30 timer på fælles opkvalificering af alle vores medarbejdere. Der vælges hvert år et tema som vi arbejder indenfor, som vælges ud fra de behov der er på Basens afdelinger. I 2025-2026 er der fokus på fællesskaber, da vi på Basen ønsker at blive endnu dygtigere til at sikre fællesskaber for alle elever.

I løbet af skoleåret 2025/26 deltager personalet i følgende uddannelsesdage:

- Uddannelsesaften med temaet: "Initiativer med fokus på individ og fællesskab"
- Uddannelsesaften med temaet "Den forudsigende hjerne, en indføring i en nyere forståelse af autisme fra Peter Vermeulens teori"
- Uddannelsesaften med temaet "Professionelt samarbejde med markante forældre"
- Uddannelseseftermiddag "Fællesskabende didaktik"
- Uddannelsesaften med temaet "Når kompleksiteten løber løbsk"
- Uddannelsesaften på egen afdeling om tiltag
- Uddannelsesaften hvor der arbejdes med temaerne fra konferencen.
- Uddannelseseftermiddag med paneldebat om dilemmaer omkring individets kontra fællesskabets behov
- Konferencedag med hovedtemaet: Fællesskaber
 - Hovedoplæg fra Henrik Vestergaard Stokholm "Det er ikke de unge, den er gal med – det er samfundet"
 - Hovedoplæg fra Camilla Printz og Mai Juul Andersen "Mellem fællesskaber – om overgange, tilhør og børneperspektiver"
 - Mulighed for at vælge 2 workshop og oplæg blandt disse:
 - "At stå sammen nærværende autoritet – fra afmagt til fælles handling", Rikke Lyngdam
 - "Gaming, digitale fællesskaber og unge i sårbare positioner", Sofus Byng
 - "Ledelse af faglige fællesskaber", Birgitte Bonnerup
 - "Hvad kan hjerneforskningen berige fællesskabet med i idræt, leg og læring?", Martin Gertz

- "Tryghed i fællesskabet – konflikthåndtering med børn og unge i praksis", Henrik Møller
- "Hvordan kan du som fagperson bedst støtte forældre til børn med skolevægring, Jens Langhorn og Louise Gielov
- "Inklusion af elever med skolevægring i naturfag", Hans Martin Sønderstrup Andersen og Patrick Kofoed Mølgaard
- "Kønsdiversitet i fællesskabet; når rummelighed bliver praksis", Ide Louise Jedig Rasmussen
- "Maskering og maskefællesskaber", Lotte Bickmann og Bjarke Thesbjerg Tang
- "Samundervisning i skolen. Er du med i min dansktimer i dag, og hvilke roller vi har?", Helle Cerelius

Basens medarbejdere sendes løbende på relevante eksterne kurser for at opkvalificere og inspirere dem og der kommer eksterne oplægsholdere til Basens temaaftener og på Basens konference hvor alle medarbejdere deltager.

Herudover modtager både medarbejdere, psykologer og ledelse supervision.

G. Overenskomst vedrørende undervisningen:

Basen har 1. august 2020 indgået en rammeaftale om at levere dagbehandling.

Jf. "Rammeaftale om levering af dagbehandlingstilbud" pkt. 2.1.2 "bortfald af tidligere aftalegrundlag" bortfalder den tidligere indgåede undervisningsoverenskomst og rammeaftalen træder i stedet for. Der henvises derfor til rammeaftalen.

H. Budget til skoledelen:

Tilsynet er bekendt med budgettet til undervisningsmaterialer og løn.

AFSNIT 2:

Personale og undervisning

Beskrivelse af undervisningens ordning

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Tilsynet har modtaget en oversigt over de ansattes uddannelser, anciennitet, speciale, erfaringer og særlige kompetencer.

B. Lærernes navne og uddannelse, herunder en beskrivelse af personalets særlige kursusvirksomhed eller relevante erfaringer:

Se ovenstående.

C. Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:

Tilsynet har modtaget relevant dokumentation og beviser for ledernes kvalifikationer.

D. Beskrivelse af undervisningen generelt

Undervisningen er tilrettelagt i mindre klasser med 4-11 elever.

Basen har som mål, at læringsmålene for de enkelte fag kan føres tilbage til Fælles Mål. Skolen ønsker i høj grad at fokusere på individuel differentiering, for at imødekomme den enkelte elevs behov for læring bedst muligt.

Basen ønsker at have en tydelig og struktureret undervisning, hvor der er tydelige synlige læringsplaner i alle fag med konkrete mål for hver time. Basen arbejder derfor med de 10 H'er og der laves ugeplaner, årsplaner osv. for at forberede eleverne bedst muligt.

Ovenstående har til hensigt at give eleven bevidsthed om, hvorvidt det konkrete mål er opfyldt, samt tage medansvar for egen læring og udvikle tro på egen mestrings. For Basen er læringsmålene er ikke et mål i sig selv, det er elevens proces og refleksioner over bestræbelserne på at nå målet

der er vigtigt. Derfor tilstræbes det at der både arbejdes med brede faglige mål, samt de helt praksisnære og en høj grad af feedback til eleverne.

E. Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: x Nej:

F. Undervises i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja

G. Eventuel undervisning gennemført på lokalskolen:

Undervisning i fysik/kemi gennemføres generelt i Søholmskolens lokaler, men grundet ombygning foregår undervisningen i år på Kongevejens Skole.

Undervisning i idræt gennemføres, hvis muligt, i Søndervanghallen, men i år foregår undervisningen i Holte Hallen.

H. Nationale test:

Basen forsøger at få alle elever til at gennemføre de Nationale overgangstests og kun i helt særlige tilfælde fritages eleverne. I skoleåret 2023/2024 gennemførte 10 ud af 15 elever de nationale overgangstests og herudover lavede alle elever i 7. klasse frivillige nationale overgangstests for at øve processen.

Test	Antal gennemførte / antal elever på klassetrinnet
Læsning 4. klasse	1 / 2
Læsning 6. klasse	3 / 4
Læsning 8. klasse	6 / 9
Matematik 4. klasse	1 / 2
Matematik 6. klasse	3 / 4
Matematik 8. klasse	6 / 9

I. Folkeskolens 9.-klassesprøver:

Alle Basens elever tilmeldes som udgangspunkt til alle folkeskolens afgangsprøver og kun i særlige tilfælde fritages eleverne. Med god støtte og forberedelse kan Basens elever i meget stort omfang deltage i afgangsprøverne. I skoleåret 2022-2023 afholdt Basen alle de bundne prøver og prøver i udtræksfagene geografi og skriftlig tysk/fransk. Basen holder ligeledes sygeprøver både i sommer og vinterterminen for de elever, der ikke gennemførte prøven.

Basen Nords elever fik følgende gennemsnit i de gennemførte prøver sommeren 2023:

Prøve	Karaktergennemsnit
FP8 - Madkundskab	12
FP9 - Dansk mundtlig	6,6
FP9 - Dansk retskrivning	4,0
FP9 – Dansk Læsning	5,1
FP9 – Dansk skriftlig fremstilling	6,8
FP9 – Engelsk mundtlig	9,4
FP9 – Tysk skriftlig	6,0
FP9 – Fransk skriftlig	5,0
FP9 – Matematik u. hjælpemidler	7,3
FP9 – Matematik m. hjælpemidler	5,6
FP9 – Geografi skriftlig	8,4
FP9 – Fælles naturfaglig praktisk/mundtlig (Fysik/kemi, biologi og geografi)	10,0
Obligatorisk projektopgave	7,5

Samlet gennemsnit:	7,2

J. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Basen anvender diverse læringsportaler bl.a. Clio, Alinea, Gyldendal, Grammatip, Matematikfessor, Opgavehylden osv. Herudover har Basen en række fysiske materialer og konkrete til undervisningen og indkøber løbende nye og relevante materialer.

Basen benytter den omkringliggende verden i undervisningen og tager på relevante faglige ture. Alle elever på Basen får udleveret en computer med relevante programmer, så som Appwriter, Wordmat osv.

Elever med læsevanskeligheder eller dysleksi har adgang til Appwriter og Nota og indføres af Basens læsevejleder i brugen af dette.

Alle klasseværelser har interaktive skærme.

AFSNIT 3:

Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

A. PPR's udtalelse vedrørende barnet/den unge:

Tilsynet har modtaget kopi af PPV for alle af de efterspurgte elever.

B. Udtalelse vedrørende den enkelte elev fra pædagogisk-psykologisk rådgivning, herunder stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole:

Tilsynet har modtaget kopi af udtalelser på alle de efterspurgte elever.

C. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev.

Bemærkninger om den enkelte elevs undervisningsbehov:

(Elevplaner, statusdel, opfølgingsdel samt evaluering af elevens undervisning i de enkelte fag og undervisningssituationer - herunder hjælpemidler og/eller metoder). Tilsynet har modtaget og gennemgået alle relevante dokumenter.

D. Handleplan for undervisningen: (Handleplanen bør indeholde mål og midler for undervisningen, herunder hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå på den lokale folkeskole).

Basen laver behandlingsplaner for de enkelte elever og disse opfølges af en månedlig status samt to halvårslige statusrapporter. Basen arbejder med behandlingsmål for den enkelte elev og der arbejdes både med langsigtede og kortsigtede mål for både det faglige, det sociale og det personlige. Målene evalueres løbende og ændres i takt med elevens udvikling. Herudover arbejdes der med faserne indslusning, stabilisering og udslusning med forskelligt fokus for elevens mål.

To gange årligt laves der en elevrapport på alle elever, hvor elevens faglige kompetencer evalueres og de faglige planer justeres herefter.

E. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen:

Der har ingen magtanvendelse været i forbindelse med undervisning.

AFSNIT 4:

Tilsynet

A. Hvem har foretaget tilsynet?

B. Navn: Jeppe Gordon Knudsen

C. Stilling: Sekretariatschef i Rudersdal Kommune

D. Kontaktoplysninger: jkn@rudersdal.dk, tlf.: 72684418

E. Tilsynsperioden: Skoleåret 2025/2026

F. Dato for tilsyn: 21.11.25

G:

Det samlede tilsyn med Basen Nord, som omfatter gennemgang af skriftlig dokumentation, observationer af undervisningen, samtaler med medarbejdere og elever samt dialog med ledelsen, giver et samlet indtryk af et velfungerende dagbehandlingstilbud med en tydelig faglig retning og et stærkt fokus på elevernes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. De forskellige dele af tilsynet understøtter hinanden og tegner samlet set et sammenhængende billede af en organisation, hvor der er overensstemmelse mellem de beskrevne intentioner og den praksis, der observeres i hverdagen.

Det skriftlige materiale giver et fyldestgørende og nuanceret indblik i Basen Nords faglige fundament, specialpædagogiske tilgang og interne organisering. Dokumentationen fremstår omfattende og velstruktureret og omfatter både administrative procedurer, behandlingsmæssige modeller, beskrivelser af undervisning og organisering samt materiale om kompetenceudvikling og supervision. Særligt dokumentationen af den behandlingsmæssige tilgang, arbejdet med skolevægning og den tværfaglige organisering fremstår gennemarbejdet og metodisk velfunderet. Materialet giver et solidt grundlag for at forstå Basens opgavevaretagelse og de faglige valg, der ligger til grund for indsatsen.

Observationer af undervisningen understøtter i høj grad det billede, som den skriftlige dokumentation tegner. Undervisningen fremstår præget af tydelig struktur, forudsigelighed og en høj grad af voksenstøtte. Der ses en bevidst anvendelse af differentiering og fleksible deltagelsesmuligheder, herunder brug af ABCD-planer, pædagogiske pauser og visuel stilladsering, som understøtter elevernes mulighed for at deltage på forskellige niveauer. Samspillet mellem undervisning og regulering fremstår velovervejet, og der arbejdes konsekvent med at skabe trygge rammer, som tager højde for elevernes individuelle forudsætninger og dagsform. Samlet set giver undervisningsobservationerne indtryk af en praksis, hvor faglighed, behandlingsmæssige hensyn og ikke mindst relationsarbejde integreres på en måde, der understøtter både læring og trivsel.

Samtalerne med medarbejderne gav indtryk af en fagligt kompetent og reflekteret medarbejdergruppe med et tydeligt fælles sprog for målgruppen og de metoder, der anvendes i arbejdet. Medarbejderne kunne redegøre for deres pædagogiske og didaktiske valg og begrunde disse i forhold til elevernes behov, herunder særligt i arbejdet med skolevægning, regulering og gradvis eksponering. Der blev i samtalerne vist en høj grad af faglig bevidsthed og ejerskab til opgaven, og det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger fremstod som en integreret del af den daglige praksis. Supervision og intern sparring beskrives som meningsfulde og relevante elementer, der bidrager til løbende faglig udvikling og kvalitetssikring.

Elevinterviewene gav et gennemgående indtryk af elever, der er glade for at gå i skole på Basen Nord og oplever deres undervisere som støttende, forstående og engagerede. Eleverne beskrev en skolehverdag, hvor de føler sig trygge, set og hjulpet. Deres udsagn understøtter observationerne af et læringsmiljø, hvor relationer og forudsigelighed har høj prioritet, og hvor der arbejdes aktivt med at skabe rammer, som giver eleverne mulighed for deltagelse og læring.

Dialogen med ledelsen efterlod indtryk af en tydelig strategisk og faglig retning for Basen Nords pædagogiske og didaktiske udvikling. Ledelsen fremstod med en klar forståelse af målgruppen og opgavens kompleksitet og kunne redegøre for, hvordan visioner og strategiske prioriteringer omsættes til praksis gennem strukturer for

onboarding af nye medarbejdere, løbende kompetenceudvikling, supervision og fælles faglig refleksion. Der er et udtalt fokus på at skabe sammenhæng mellem dokumentation, praksis og evaluering samt på at sikre stabile rammer – både organisatorisk og fysisk – som understøtter elevernes læring og trivsel.

På tværs af tilsynets forskellige elementer fremstår Basen Nord som et tilbud med stærke specialpædagogiske og behandlingsmæssige kompetencer, en reflekteret medarbejdergruppe og en ledelse, der arbejder målrettet med kvalitet, udvikling og sammenhæng.

Samtidig peger tilsynet på en række udviklingsperspektiver, som vedrører systematik og transparens.

For det første fremstår sammenhængen mellem faglige mål, didaktiske valg og systematisk evaluering mindre tydeligt dokumenteret, end den fremstår i praksis. Undervisningen og medarbejdernes refleksioner viser en bevidst og kvalificeret didaktisk tilgang, men i den skriftlige dokumentation er progression og evaluering ikke i samme grad eksplicit beskrevet. En tydeligere redegørelse for, hvordan faglige mål følges op, hvordan progression dokumenteres, og hvordan evaluering omsættes til justeringer i undervisningen, vil styrke den samlede dokumentation og tydeliggøre elevernes faglige udvikling over tid.

For det andet kan koblingen mellem behandlingsmæssige mål og faglig progression med fordel udfoldes yderligere. I praksis ses en integreret tilgang, hvor regulering, relation og læring tænkes sammen, men denne sammenhæng fremstår ikke fuldt beskrevet i materialet. En mere systematisk beskrivelse af, hvordan behandlingsindsatser understøtter faglige mål, og hvordan denne sammenhæng evalueres, vil kunne styrke den samlede forståelse af tilbuddet.

For det tredje fremstår undervisningsmiljøvurderingen som relevant, men relativt kortfattet. Observationerne viser et bevidst arbejde med fysiske rammer og struktur, som understøtter elevernes regulering og deltagelse. En mere udfoldet undervisningsmiljøvurdering, der i højere grad inddrager det fysiske og æstetiske læringsmiljø samt en tydelig handleplan med systematisk opfølgning, vil styrke dokumentationens helhed og tydelighed.

Endelig vil en samlet og formelt beskrevet målgruppeafgrænsning kunne styrke transparensen i forhold til sammenhængen mellem elevgruppe, metoder og organisering. Målgruppen fremstår implicit tydelig gennem praksis og indsatser, men en samlet beskrivelse vil bidrage til yderligere klarhed og fælles retning.

Disse udviklingsperspektiver ændrer ikke ved det samlede positive indtryk, men peger på områder, hvor en yderligere systematisering og eksplicitering vil kunne styrke kvaliteten og den dokumenterede sammenhæng i indsatsen. Samlet set giver tilsynet et billede af en organisation, hvor der er god overensstemmelse mellem intentioner og praksis, og hvor der arbejdes professionelt og reflektivt med at skabe meningsfulde lærings- og udviklingsmuligheder for skolens elever.

Dato: 11.02.26

Tilsynsførendes underskrift: Jeppe Gordon Knudsen

