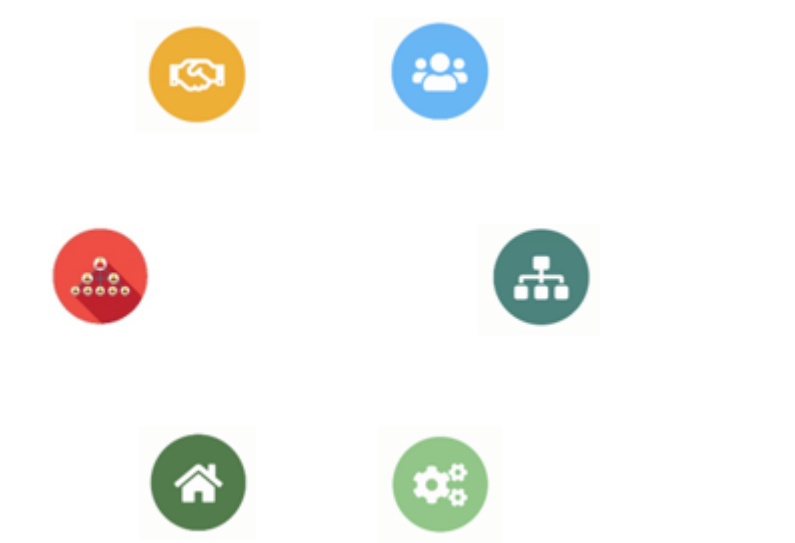


Tilsynsrapport

Basen Fyn



Dato for tilsynsbesøg:

10. september 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Odense Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Ida le Fevre

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisnings-tilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden special-pædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unge-hjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Basen
Hovedadresse	Thulevej 8, 5210 Odense NV
Kontaktoplysninger	Tlf.: 39296767 E-mail: info@basen.dk Hjemmeside: basen.dk
Tilbudsleder	Mette Tellerup Larsen
CVR-nummer	26536205
P-nummer	1030162443

Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende, nonprofit fond
Pladser i alt	50 pladser
Målgruppebeskrivelse	Normalt- til højtbegavede børn og unge med særlige behov, hvis udfordringer betyder, at de har brug for en specialiseret tilgang både socialt, personligt og fagligt, og at de derfor både har behov for specialundervisning samt pædagogisk støtte og behandling (jf. kvalitetsaftale).
Klassetrin m.v.	4. – 10 klassetrin
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Basens værdigrundlag er baseret på; Troværdighed, Samskabelse, Visioner, Professionalisme og Meningsfuldhed.
Faglig metode og tilgang	Kognitiv adfærdsterapeutisk referenceramme
Andet	Tilbuddet er del af en større organisation.

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	10. september 2025.
Faktuel høring	8.oktober 2025
Dato for endelig rapport	23.oktober 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Kvalitetsaftale CV-ledelse Organisationsdiagram. Materiale for elever. Fremvisning af materiale vedr. elev, for at understøtte det fremsendte. Kompetenceudviklingsplaner

	Liste over medarbejdere og kompetencer Dagsorden Oversigt over personalegennemstrømning og sygefravær. Oversigt over elever. Tilbuddets hjemmeside Tilbuddets vidensbank. Basic-basen.dk. Seneste tilsynsrapport og dagsorden fra Socialtilsyn Syd.
Observation	Fysiske rammer. Rundvisning Elevpause tid, både under OST og indendørs pause. Frokost, elever og medarbejdere. Morgenmøde (medarbejdere og ledelse) Undervisning Interaktion mellem elever og medarbejdere
Interview og samtale	Interview: To elever. Enkeltvis. Tre behandlere/undervisere 6 repræsentanter fra ledelsen, hvor af de 4 var lokal ledelse. De to øvrige var fra organisationens hovedkontor. Samtaler: Medarbejdere og elever igennem dagen.
Andet	

Opsamling

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet arrangerer fælles aktiviteter og arrangementer, hvor eleverne støttes i at skabe sunde og meningsfulde relationer.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, eller andre mindre indgribende tilbud. Tilbuddet har relevant fokus på at støtte eleverne i at blive mere selvstændige gennem relevante aktiviteter og fællesskaber.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet gør brug af forskellige metoder og tilgange, alt efter elevens behov og vanskeligheder. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddets daglige ledelse består af to afdelingsledere og to koordinerende ledere. Tilbuddet er en del af en organisation, der har flere behandlings-skoler.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser, og de tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling, særligt virksomt ses tilbuddets inddragelse af medarbejderes interesser og særlige kompetencer, som giver en autencitet og relationel indsats.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Rammer kræver kontinuerligt fokus fra tilbuddet i forhold til at understøtte fællesskaber.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet yder indsatser, der understøtter elevernes udvikling af selvstændighed. Der arbejdes både med individuelt orienterede tilgange og med kollektivt orienterede forløb, hvor gruppedynamikker, gensidig spejling og fællesskab er centrale elementer. Indsatsen har til formål at styrke elevernes sociale færdigheder og på længere sigt fremme deres selvstændighed.

Tilbuddet tilrettelægger sociale aktiviteter, der understøtter etableringen af fællesskaber og bidrager til udviklingen af elevernes sociale kompetencer. Herved sikres eleverne adgang til meningsfulde, attraktive og udviklende fællesskaber.

Tilbuddet samarbejder med familier, netværk og relevante omsorgspersoner for at skabe positive forudsætninger, der understøtter elevernes mulighed for at opnå venskaber og etablere relationer til klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet tilrettelægger indsatser individuelt, hvilket sikrer opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, ressourcer og behov.

- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete mål og delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt deltagelse i fællesskabet. Der foreligger evaluering og fokus på forskellige faser i elevens udvikling.
- Tilbuddet har et vedvarende fokus på at styrke elevernes indbyrdes relationer og den enkelte elevs personlige udvikling. Eleverne giver udtryk for, at de trives og oplever udvikling på flere områder, herunder socialt.
- Tilbuddets indsatser sigter mod både at gøre eleverne klar til et selvstændigt voksenliv og til at komme videre til mindre indgribende tilbud.
- Tilbuddet har et udvidet forældresamarbejde, hvor forældrene bl.a. får rådgivning til støtte i hjemmet, eller andre relevante forhold. Fx fritidsinteresser, forældrenetværksaften, fremtidsdrømme mv.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har et tydeligt fokus på at understøtte elevernes deltagelse i sociale fællesskaber. Da eleverne er bosat forskellige steder på Fyn, tilrettelægges indsatserne hvis det er mulig som fællesskab, og ellers individuelt for at imødekomme den enkelte elevs behov. Tilbuddet prioriterer, at eleverne indgår i sociale relationer. Mål og støtteforanstaltninger fastlægges med udgangspunkt i elevens ønsker og behov. Tilbuddet har et udvidet forældresamarbejde med hyppig kontakt. Forældre har desuden mulighed for at opholde sig i et særligt indrettet område på skolen.

Der er et vedvarende fokus på, hvordan eleverne kan inddrages og understøttes i skolens aktiviteter. Dette sker gennem kontinuerlige faglige drøftelser om gruppesammensætning, aktiviteter m.v., hvilket bekræftes af elever, medarbejdere og ledelsen. Der er sammenhæng mellem de oplyste forhold og de observationer, der blev gjort under tilsynsbesøget. Der ses en markant opmærksomhed på relationer under morgenmøder, undervisning, frokost og pauser.

Eleverne oplyser, at de har etableret venskaber på skolen og værdsætter det fællesskab, de er en del af, hvilket også observeres i pauserne.

Tilbuddets fysiske rammer giver mulighed for doserede sociale aktiviteter. Tilbuddet har fokus på at understøtte et ungdomsliv, hvor både skærmede områder og fællesrum anvendes aktivt.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af indikatoren:

Tilbuddets fysiske rammer, sammenholdt med de reducerede skemaer, kan medføre en oplevelse af et mindre aktivt ungdomsliv. Eleverne har mange muligheder for små rum, men det kan også betyde, man ikke nødvendigvis kan se/opleve der er elever tilstede, eller det kan betyde der i mindre grad opstår små rum/muligheder for spontane fællesskaber eller eksponering.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har fokus på at støtte eleverne i at indgå i sociale fællesskaber. Det ses i den fremsendte dokumentation. Der er detaljerede beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes personlige udvikling.

Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at planerne indeholder specifikke mål og delmål for tilbuddets indsats med elevernes personlige udvikling.

Tilbuddet har en begyndende plan for understøttelse af fritidsaktiviteter og fritidsjob. Det kan være igennem forskellige muligheder for fritidsaktiviteter, dusør for fritidsjob, ungeklub, deltagelse i forberedelser til konfirmation mv. Grundet elevernes geografiske hjemkommuner er indsatsen tilpasset den enkelte elev, jf. oplysninger fra medarbejdere og ledelse.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at eleverne kan komme videre til et relevant ungdomstilbud eller til mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper og tilrettelægger relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har indgående kendskab til tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddet gør brug af relevante tilgange og virksomme metoder i tilgangen til eleverne.
- Tilbuddet udarbejder udførlige behandlingsplaner med relevante mål for den enkelte elevs udvikling.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med forældre og kommune om behandlingsindsatserne.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddets ledelse oplyser, at behandlingsdelen er en integreret del af dagligdagen, undervisningen, rammerne og det hele. Det er ikke adskilt. Alt, hvad eleverne laver fra de træder ind ad døren, er ud fra et behandlingsmæssigt perspektiv. Det ses afspejlet i det observerede og det oplyste af medarbejdere.

Tilbuddets overordnede metoder, værktøjer, områder og tilgange er: relationer, forældresamarbejde, faktuel viden om diagnoser og lidelser, miljøterapi, Low Arousal, struktur, psykoedukation, systemisk og narrativ metode. Derudover benytter personalet en række andre værktøjer ved behov. Dette ses afspejlet i det oplyste af elever, medarbejdere og ledelse. Det kan være alt fra indretning af udearealer til tilgange til den enkelte elev. Eleverne modtager undervisning i mindre grupper eller enkeltvis, hvorved læringsmiljøet bliver mere overskueligt og trygt for den enkelte elev. Medarbejderne oplyser, at det er meget virksomt, at der er gennemsigtighed, så eleverne oplever sig hørt og deres stemme er med, samt at der er fokus på relationer, som tager udgangspunkt i elevernes behov.

Tilbuddet arbejder med meget struktur, både i den daglige ramme og i tilgangen til den enkelte elev. I hver klasse fremstår skema og indhold på dagen tydeligt. Hver elev har sit eget personlige skema på sit bord. På skemaet står der forskellige handlemuligheder for eleven alt efter, hvor meget eleven har ressourcer og overskud til den

pågældende dag. Disse bliver kaldt "plan A, B og C" og er aftalt med den enkelte elev. Eleverne giver udtryk for, at medarbejderne er gode til at støtte dem og oplever fx, at brugen af primærvoksen er meget virksom for den enkelte.

Det oplyste af medarbejdere, elever og ledelse ses afspejlet i det fremsendte materiale og blev ligeledes observeret under tilsynsbesøget, under morgenmøde, hvor medarbejderne i en gruppe forberedte sig på, hvordan eleverne skulle mødes på dagen, og hvilke særlige forhold der var til stede. Der blev observeret en struktureret indsats i pausen, under undervisning og under frokost, hvor der var guidning og fokus på samspil mellem elever. Det var virksomt i forhold til at skabe fællesskab, undervisning og elever, der var motiveret for deltagelse og læring.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fastsatte mål: For de få elever som er anbragt udenfor hjemmet gælder, at behandlingsplaner følger barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. Tilbuddet laver behandlingsplaner for alle elever og i de tilfælde hvor der er en ungeplan, læner de sig behandlingsmæssigt op ad denne.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er en del af en større organisation. Ledelsen har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Tilbuddets ledelse har samlet den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisnings- og behandlingstilbuddet til den enkelte elev.

Tilbuddet benytter sig af både ekstern og intern supervision med henblik på pædagogisk støtte og behandling på samtlige organisatoriske niveauer, ligesom de har en ekstern psykiater tilknyttet.

Tilbuddet tilbyder løbende medarbejderne muligheder for sparring internt og eksternt.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets samlede ledelse har relevante kompetencer og stor viden inden for den behandlingsmæssige og skolemæssige kvalitet og organisering, jf. fremsendt dokumentation samt det oplyste af medarbejdere og ledelse. Medarbejdere oplever at være en del af den samlede organisation med godt kendskab til den øverste ledelse. Der er ofte besøg fra hovedkontoret, og de har fælles dage med de andre tilbud.
- Ledelsen sikrer adgang til faglig sparring og vejledning ved den øvrige chefgruppe og øvrig ekspertise i organisationen.
- Tilbuddets ledelse sikrer en systematisk tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.
- Tilbuddets ledelse understøtter løbende kompetenceudvikling for medarbejderne gennem videreuddannelse, kurser og supervision, så de kan sikre udvikling og trivsel for tilbuddets elever. Ledelsen deltager i udviklende kurser og supervision.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Organisering: Tilbuddet er en del af en større organisation med flere afdelinger og underafdelinger. Ledelsen består af en bestyrelse, en direktør, fire chefer, tre ledere samt en afdelingsleder og en koordinerende leder for hver afdeling. Tilbuddet er opdelt i to afdelinger.

Faglig viden om beføjelser og muligheder: Tilbuddets daglige ledelse arbejder tværfagligt, og derudover har lederne gennemført forskellige ledelsesuddannelser samt løbende lederudviklingsforløb og supervision.

Ledelsen har tydeligt opdelte ansvarsområder, men kan også varetage hinandens områder under fravær. Ledelsen og medarbejdere oplever, at deres organisering er hensigtsmæssig, og der er relevante kompetencer til stede.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Behandlere og undervisere tilbydes supervision fem gange årligt, der oftest er tilrettelagt som sags-supervision. Der er desuden fast supervision/sparring med skolens interne psykologer, hvilket foregår i et fast rul hver sjette uge. Dette bekræftes af medarbejdere og det fremsendte materiale. Der er desuden mulighed for individuel supervision efter behov. Tilbuddets daglige ledelse modtager supervision.

Sparring: Der afholdes daglige team-morgenmøder, hvor medarbejderne har mulighed for at udveksle informationer omkring eleverne, sparre og afstemme dagen, hvor leder deltager.

Der er mulighed for sparring med psykologer eller andre relevante aktører. Der afholdes 1:1-samtaler mellem personale og afdelingsleder hver fjerde uge, og der afholdes personalemøder ugentligt, hvor noget af tiden også kan benyttes til intern sparring/supervision med gruppen.

Der er tilknyttet en ekstern psykiater i organisationen, men tilbuddet har efter eget ønske haft sparring med børne-psykiatrien i Odense, som kender eleverne. Medarbejdere giver udtryk for, at der er mange muligheder, hvis der er behov. Der er desuden oprettet en online vidensbank, hvor medarbejdere i meget høj grad kan blive inspireret og opdateret.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe har samlet de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe. De har de faglige, personlige og relationelle kompetencer, der er nødvendige for at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet har to psykologer ansat fast, som er med til at kvalificere indsatsen.

Tilbuddets medarbejdere tilbydes løbende opkvalificering og sparring, så de kan dygtiggøre sig inden for tilbuddets komplekse målgruppe.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige uddannelser, tilegnet gennem kurser, efteruddannelse og erfaring med tilbuddets målgrupper. Tilbuddets medarbejdere har gode faglige, personlige og relationelle kompetencer, som de formår at anvende i praksis. Herunder er der særligt fokus på at bruge alle former for kompetencer og omsætte dem til en autentisk indsats.
- Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser og uddannelse inden for de tilgange og metoder, der anvendes i tilbuddet og kan omsætte viden til praksis.
- Tilbuddet sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres viden og kompetencer gennem introprogram, faglige oplæg, kurser og konferencer.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Medarbejder kompetencer: Medarbejderne har relevante uddannelser, og flere medarbejdere har omfattende erfaring med tilbuddets målgruppe. Derudover har flere medarbejdere relevante efteruddannelser og kurser inden for behandling og pædagogik, jf. fremsendte oversigt samt det oplyste af medarbejdere.

Hvis der mangler kompetencer, iværksætter ledelsen tiltag for at understøtte dette. Fx er der en nyuddannet naturterapeut, som understøtter de elever, der ønsker friluftaktiviteter, fx bålforløb, og hvordan naturen kan indtænkes i hverdagen. Det kan også være andre relevante tilgange som musik. En medarbejder har skabt et fællesskab omkring musikken. Medarbejderne oplyser, at deres personlige kompetencer bringes i spil og understøtter derved, at medarbejderne kan indgå som en autentisk ressource.

Tilbuddet sørger for et introprogram for nye medarbejdere, der indføres i tilbuddets behandlings-, undervisnings-, og elevsyn. Nye medarbejdere bliver derudover tilknyttet en mentor. Tilbuddet indregner 50 timer til opkvalificering i medarbejdernes årsnorm. Derudover er der en stor offentlig online vidensdatabase og der sikres løbende opkvalificering jf. oplysninger fra ledelse, medarbejdere samt det fremsendte materiale.

Metoder og tilgange: Tilbuddets medarbejdere anvender tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe. Medarbejdere fremhæver personlige kompetencer som tålmodighed og relationelle kompetencer som særligt vigtige i arbejdet med eleverne. Eleverne fortæller, at medarbejderne er gode til at skabe kontakt og relationer, hvor eleverne føler sig hørt og anerkendt.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning, behandling, samtaler og rådgivning til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet og for at være afskærmet eller i ro. Der er både ude og inde arealer.

Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdt og i god stand. Tilbuddets fokus på miljøterapi ses relevant afspejlet i de fysiske rammer.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel fastholde og videreudvikle fokus på, hvordan indretningen understøtter læringsmiljøer og fællesskaber.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i meget høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende seks forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der giver eleverne mulighed for at trække sig, blive skærmet og holde pause.
- Den miljøterapeutiske ramme og de anvendte metoder afspejles i indretningen, for eksempel gennem farvevalg, belysning og møblering. Indretningen understøtter elevernes behov for ro, afdæmpning og læring.
- Tilbuddet ligger tæt på skov og boldbane, som elever og medarbejdere jævnligt benytter.
- Ledelsen har fokus på både fordele og ulemper ved de fysiske rammer og arbejder aktivt for at understøtte et inkluderende fællesskab.
- Tilbuddet benytter faglokaler på en nærliggende folkeskole.
- Der er et venteområde til forældre, hvilket er relevant ved lang transporttid eller reduceret skema. Området er delvist afskærmet fra skolens øvrige arealer, så eleverne fortsat kan opleve en adskillelse mellem skole og hjem.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fem forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Afskærmning: Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper, som er fordelt på forskellige klasser. Klasserne har adgang til flere lokaler, hvor eleverne kan trække sig tilbage, blive afskærmet eller modtage 1:1-undervisning. Derudover er der gode udearealer, hvor eleverne kan finde ro, for eksempel ved havedammen eller i træningsområdet. Det er også muligt at gå en tur i det omkringliggende grønne område.

Ro: Der er en generelt rolig stemning på tilbuddet. For eksempel er der indrettet en særlig plads til en elev med behov for ekstra pauser og ro. Pladsen anvendes ikke aktivt, men fungerer som en mulighed, hvis behovet opstår.

Fælles aktiviteter: Tilbuddet har en frokoststue, hvor ledelse, medarbejdere og elever spiser sammen. Derudover findes flere store rum, som understøtter fællesskaber både indendørs og udendørs, for eksempel et gamerrum, et krearum og et musiklokale, der også fungerer som stort møderum.

Bevægelse: Skolens udearealer giver gode muligheder for bevægelse og fysisk aktivitet. Der er et område til boldspil samt faciliteter til fitness, stille aktiviteter og en bålplads. Tæt på skolen findes større arealer, som benyttes til leg og bevægelse, for eksempel skov og boldbane. Der arrangeres flere faste ture i området. Skolen gør desuden brug af omkringliggende udearealer og haller til gymnastik.

Generelt: Tilbuddet har fokus på miljøterapi, og derfor vægtes hensigtsmæssig indretning, udsmykning, belysning, inddragelse af natur og akustik højt. Alle lokaler og faciliteter benyttes og indrettes efter den aktuelle målgruppe, hvilket betyder, at indretningen kan ændre sig fra år til år.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af indikatoren:

Afskærmning og ro: Tilbuddet råder over en hovedbygning, som tidligere har været anvendt til beboelse, en pavillon, et baghus samt nyistandsatte lokaler i nabobygningen. Der er mange små rum fordelt på forskellige etager og bygninger. Eleverne kan derfor opholde sig i mange mindre rum, hvilket kan gøre tilbuddet mere afskærmende end tilsigtet. Dette gælder især, når en del af eleverne er på nedsat skema, og der derfor er færre elever til stede.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder, herunder pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), børne og ungerådgivere samt UU-vejledningen. Derudover samarbejder tilbuddet med relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen omkring den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. Heriblandt PPR, UU-vejledningen og andre parter hvor det vurderes relevant.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder og deltager aktivt i de møder som beliggenheds- og visitationskommunen anviser.

Tilbuddet indgår i samarbejde med kommunen omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhed: Tilbuddets er i proces med stedliggende kommune i forhold til at få tilknyttet en sundhedsplejerske fra kommunen.

Tandpleje: Tilbuddets elever er tilknyttet den lokale tandpleje i deres hjemkommune.

Forældre: Forældregruppen er ressourcestærke, og formår at varetage ansvaret for deres barns sundhed – herunder både læge og tandlæge. Jf. oplysninger fra ledelse.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhed: Tilbuddet er i proces med stedliggende kommune i forhold til at få tilknyttet en sundhedsplejerske fra kommunen. Det har endnu ikke været muligt.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med socialtilsynet: Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekommende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er tilsendt rettidigt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview og har inddraget medarbejdere og elever i dagen.