

Tilsynsrapport
Høje Taastrup Kommune
Basen
Marts 2025

Basen
Taastrup Hovedgade 175
2630 Taastrup

Tilsynet er gennemført på skolen den 27.3 og 22.4.2025

KS Rådgiverne / Carsten Trannerup

Stamoplysninger

Skolens ledelse:

Mette Tellerup Larsen: Direktør
Malene Niemeier: Skolefaglig chef
Hanne Kierkegaard: Behandlingsfaglig chef
Henrik Thorning: Økonomi og HR-chef

Skolen er:

Privat/Fond

CVR-nummer:

19518205

Link til skolens hjemmeside:

www.basen.dk

Antal elevpladser på skolen:

55 (4. til 10. klasse).

Antal elever på skolen, marts 2025: 16

Har skolen kvalitetsaftale med

Høje Taastrup Kommune:

Ja

Skolens ansatte

Antal ledere på skolen	1
Antal lærer på skolen	5
Antal pædagoger på skolen	1
Antal pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere på skolen	1
Antal psykologer på skolen	1
Administration	Basen administration med Fondens øvrige skoler

Skolens klasser og klassestørrelse

Antal klasser på skolen	2
Antal elever i hver klasse	A: 7 elever B: 9 elever

Skolens målgruppe

Normaltbegavet til højtbegavet elever fra 4. til 10. klasse med udfordringer som:

- Autismespektrumforstyrrelser

- Angst
- OCD
- ADHD
- Depression
- Isolations- og skoleværingproblematikker
- Spiseforstyrrelser
- Selvskadende adfærd
- Andre psykiatriske vanskeligheder

Skolen modtager ikke elever med omfattende misbrugs- eller kriminalitetsproblematikker.

Tilsynets formål

Formålet med tilsynet er at sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til de undervisningskrav, der er fastsat i folkeskoleloven, og at tilbuddet har den nødvendige kvalitet, som beskrevet i kvalitetsaftalen.

Inden tilsyn

I forbindelse med, og inden tilsyn, har skolen sendt bilag til undertegnede. Bilagene omhandler bl.a. skolens virksomhedsplan, månedsplaner, klassens årsplan i fag, fritagelse fra undervisning, elevråd, handleplan overfor elever med ulovligt fravær og meget mere.

Tilsynet er gennemført som administrativt tilsyn. Skolens eksterne samarbejdspartnere fx KUI, PPR eller andre skoler har ikke bidraget med interview eller dokumenter.

Tilsynets samlede vurdering

Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder systematisk. I det materiale som tilsynet har modtaget ses en systematisk og reflekterende tilgang fx skolens værdier, beskrivelse af kompetenceudvikling, meddelelsesbog, årsplaner, klassens skema timefordelingsplan. Det ses at skolen prioriterer, forbereder, gennemfører og evaluerer elevernes indsats.

Det er tilsynets vurdering, at skolen bør være opmærksom på følgende forhold:

1. Elevtiden mellem 08.00-08.20
2. Faglige mål i månedsstatus

Tilsyn

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetæl på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Tilsynets vurdering

Skolen fremmer elevernes læring og synlig progression på flere områder. Undervisningen planlægges, og der udvikles værktøjer, som understøtter elevernes faglige udvikling. Skolen anvender en systematik, der gør det muligt at identificere elevens faglige niveau i forhold til fælles mål.

Baggrund for tilsynets vurdering

Skolen har udarbejdet elevernes ugeskema, hvilket inkluderer et regneark, der viser alle klassernes skemaer for ugen, samt en timefordelingsplan. Denne plan findes i et regneark og viser alle klassers timer i samtlige fag uge for uge gennem hele året. Skolen overholder Undervisningsministeriets vejledende timetal.

I materialet ses at eleverne møder ind på skolen i tiden mellem 08.00-08.20. Tilsynet har gjort opmærksom på at skolen skal foretage en mindre justering fordi fremmøde ikke er del af undervisningstiden.

Skolens ledelse oplyser at man er opmærksom på problematikken. Fra skoleåret 2025-26 møder eleverne ind kl. 08.00 og der serveres morgenmad. Fra skoleåret 2025-26 medgår tiden som skolens timebank.

Basen er del af en organisation med flere skoler. Organisationen har ansat en skolefaglig leder, hvis opgave bl.a. er at kvalitetssikre årsplaner, ugeplaner, fagligt indhold i undervisningen samt evaluering og dokumentation af faglige aktiviteter.

Tilsynet har fået tilsendt to årsplaner for faget dansk. Årsplanerne udarbejdes i Meebook. I årsplanerne ses overordnede tematisering fx uge 37, 38: *national overgangstest, H.C. Andersen*. Årsplanlægningen følges op af en ugeplan. Endelig tilrettelægges hver undervisningslektion med læringsmål og indhold – se eksempel nedenfor.

mandag 17. marts		
	Læringsmål	Indhold
Matematik 08:20 - 09:05	I dette forløb kommer vi til at lære om at: lave en parallelforskydning ved hjælp af en vektor lave parallelforskydninger, spejlinger og drejninger ved hjælp af et digitalt værktøj bruge fagord og begreber om flytninger	I dag ser vi først afslutningen af filmen "Hidden Figures". Derefter opstarter vi nyt emne om "Mønstre og figurer". Vi skal bl.a. arbejde på Skoledu.

Efter hver lektion drøfter underviseren læringsindholdet med eleverne. Ved tilsynet præsenterede skolen en ny version af meddelelsesbogen, som er under udvikling. Den nye meddelelsesbog identificerer, i højere grad end tidligere, elevernes faglige niveau i overensstemmelse med fælles mål, i alle fag. Værktøjet skal fremover anvendes til at fastslå elevens faglige niveau, til måling af progression, evaluering af undervisningen og som et planlægningsredskab for den fremtidige undervisning samt fastlæggelse af elevens nærmeste udviklingszone.

Skolen fremmer elevens refleksion over egen læring, blandt andet gennem samtaler med eleven og via *ugen der gik* – se eksempel nedenfor.

Ugeplan

Ugen der gik:

Dansk:

I uge 11 er der blevet arbejdet med diktater og læseprøver.

Derfor har der været fokus på hvilke opgaver, som man har svært ved til diktaten og læseprøven.

Om mandagen træner vi de forskellige opgaver, som man har haft svært ved.

Matematik:

I uge 11 har vi arbejdet videre med Pythagoras.

Vi har været på basketbanen og tegne retvinklede trekanter, samt fået styr på kateter og hypotenusen.

Derudover har vi arbejdet på Skoledu.

For at fremme elevens udvikling kan underviserne benytte ABCD-planen. Dette værktøj faciliterer dialogen med eleven, bidrager til læringsprocessen og identificerer den nødvendige støtte for optimal læring.

Hver morgen mødes skolens ansatte for at drøfte og aftale eventuelle ændringer af dagens aktiviteter, såsom fravær eller tilrettelæggelse af opgaver for enkelte elever.

Skolen er en del af en organisation, der omfatter flere andre skoler. Organisationen har ansat en læsevejleder på fuld tid. Læsevejlederen er ansvarlig for udredning og testning af elever, sparring med kollegaer samt rådgivning og vejledning til forældre.

Skolens ledelse oplyser, at flere af skolens elever har skoleværing og modstand mod at gå i skole. Flere elever på skolen har reduceret undervisningstid. Reduktionen i undervisningstid er baseret på Folkeskolelovens §39. Skolens ledelse oplyser at der foreligger en lægefaglig attest. Ved tilsynet har skolen fremvist aktuelle lægefaglige attester for eleverne. 14 ud af skolens 16 elever har reduceret undervisningstid. 12 elever har på nuværende tidspunkt en lægelig attest. De fleste attester er begrænset til indeværende skoleår. To elever mangler lægefaglig attest, og skolens ledelse oplyser, at man via elevens forældre er i proces med at indhente attesterne. Tilsynet gør opmærksom på, at Basen følger Høje-Taastrup Kommunes udmeldte retningslinjer – herunder handleplaner - ved iværksættelse af reduceret skema for elever.

Undervisningen skal i alle fag opfylde folkeskolens formål og mål, jf. lov om folkeskole §18. Undervisningen planlægges og udføres af kvalificerede lærere med linjefag i dansk, idræt, samfundsfag, religion, natur og teknik, matematik, engelsk, billedkunst, musik, historie samt håndværk og design.

Skolen afholder fagteamsmøder på tværs af organisationens skoleafdelinger, hvor underviserne mødes for at samarbejde og udveksle viden og erfaringer med kollegaer, der underviser i samme fag.

Skolens vejledningsteam er under udvikling og vil snart være kvalificeret til at yde vejledning i de fleste af skolens fag.

Det fremgår af Undervisningsministeriets vejledning vedrørende meddelelsesbogen, at arbejdet med meddelelsesbogen beror på principper. I skolens principper for meddelelsesbogen beskrives indledningsvis formålet med månedsstatus, statusrapport og klaselog. I princippet fremgår det bl.a., at meddelelsesbogen er et værktøj, som skal understøtte dialogen mellem skole og hjem om elevens faglige og alsidige udvikling. At alle fag beskrives i meddelelsesbogen, og at faglæreren minimum to gange om året beskriver elevens faglige udvikling. Princippet indeholder skabeloner, som underviserne kan anvende med henblik på at strukturere arbejdet.

Tilsynet har modtaget eksempler på månedsstatus, statusrapporter, klaselog og meddelelsesbog.

Tilsynet bemærker, at der i månedsstatus under overskriften faglige mål står *”At X-elev så småt begynder at lave grammatik på computeren”*. Tilsynet gør opmærksom på, at det ikke er et fagligt mål for undervisningen, at eleven går i gang med en aktivitet. Skolens ledelse anerkender denne problematik og har taget initiativ til at ændre meddelelsesbogen, således at elevens faglige mål og standpunkt fremover bliver mere synlige.

Skolens ledelse har for skoleårene 2023-24 og 2024-25 planlagt flere initiativer, der skal støtte skolens evne til at fremme elevernes faglige udvikling. Disse initiativer omfatter blandt andet interne kursusforløb med fokus på undervisningsdifferentiering, målstruktur og elevens faglige progression samt ændringer i meddelelsesbogen.

To af skolens ledere deltager i et uddannelsesforløb i UDL (Universal Design for Learning). Formålet med uddannelsen er at ændre fokus fra elevernes individuelle behov til, hvordan læringsmiljøet kan tilrettelægges, så alle elever gives bedre muligheder for deltagelse og læring.

Skolen anvender nationale overgangstest samt stave- og læseprøver for at identificere elevernes faglige niveau og nærmeste udviklingszone. Formålet er at tilrettelægge undervisningen og iværksætte eventuelle indsatser til støtte for elever med læsevanskeligheder eller dysleksi.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 2.b.	
Indikator 2.c.	

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Tilsynets vurdering af kriterium 2 og 3

Skolen har struktureret tilgange til at identificere elevernes faglige udfordringer og systematiske opfølgninger på elevernes faglige udvikling og progression. Der lægges vægt på at fremme elevernes motivation for at lære, og der arbejdes målrettet med de kompetencemål, der er fastsat i Folkeskoleloven.

Skolen arbejder planlagt med elevinddragelse, demokratiforståelse og deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Baggrund for tilsynets vurdering

Skolen følger systematisk op på elevernes faglige udvikling og synlig progression. Der udarbejdes årsplaner for undervisningen, ugeplaner for specifikke aktiviteter i klassen samt individuelle læringsmål for hver elev i de forskellige fag. Den faglige udvikling og synlige progression understøttes bl.a. af årsplaner for fagene, elevens meddelelsesbog, fagteam og læsevejleder.

Alle elever har mulighed for at deltage i elevrådsmøderne på skolen. Her diskuterer forskellige emner, såsom indretningen af udeområder eller temaer i klasserne. Før mødet kan eleverne foreslå emner til diskussion. Under mødet får eleverne erfaring med at lytte, respektere andres synspunkter, argumentere for deres holdninger, stemme og træffe beslutninger.

Skolen arbejder med elevinddragelse og demokratiforståelse gennem forskellige aktiviteter, fx emnearbejde i klasserne, det amerikanske valg, elevråd, indkøb af møbler til klassen samt frokost (eleverne spiser sammen). Eleverne lærer at stille spørgsmål, deltage i gruppearbejde, lytte og respektere andres synspunkter. Skolens ledelse fortæller, at skolen skal være et rart sted for eleverne. Et sted hvor eleverne oplever, at underviserne har et oprigtigt ønske om at være sammen med dem.

Når resultaterne fra trivselsmålingen foreligger, indgår de i drøftelser med eleverne både i klasserne og på elevrådsmøder.

Skolen har aftale med lokal folkeskole (Mølleholmskolen) om prøveafholdelse.

Skolen følger de faglige mål for fagene og tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger. Dette sker blandt andet i forbindelse med indskrivning af eleven, hvor der forelægger PPV. I undervisningen forelægger der årsplaner for klasserne, ugeplaner for undervisningen, evaluering af undervisningslektionen, månedsstatus for hver elev og meddelelsesbog.

Skolen fokuserer på at skabe deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø. Dette afspejles blandt andet i indretningen, nyrenoveret lokaler med gode lysforhold og rolige farver. Klasselokalerne er designet til at muliggøre holddeling. Skolen har flere mindre rum, der bruges til holdundervisning eller til elever, der har brug for at trække sig tilbage fra fællesskabet. Undervisningen planlægges og evalueres ud fra fælles mål.

Skolen afholder forældresamtaler to gange om året og to årlige forældremøde. Skolens ledelse oplyser at underviserne, mindst en om ugen, har telefonisk kontakt med forældrene.

Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen at skolen opfylder de indikatorer, der er nævnt i kriterium 4.

Baggrund for tilsynets vurdering

Skolen lever op til Undervisningsministeriets vejledende timetal.

I skolens årsplaner for danskfaget præsenteres en overordnet tematisering af undervisningens indhold. Årsplanerne suppleres af en ugeplan for alle fag og hver undervisningslektion er struktureret med læringsmål og indhold. Skolens lærere arbejder systematisk på at identificere elevernes faglige niveauer ud fra de fælles mål.

Der er kommunale procedure som beskriver følgende:

- Fritagelse fra national trivselsmåling
- Fritagelse fra skolens fag
- Fritagelse fra skolens nationale overgangstest
- Fritagelse fra folkeskolens prøver
- Skema for indberetning af magtanvendelse
- Ansøgning og handleplan reduceret skema

I forbindelse med tilsynet har skolen fremsendt dokumenter, der beskriver, at reduceret undervisning i nogle fag skal kompenseres med andre fag, og at undervisningen kun kan reduceres, når der foreligger en lægeerklæring.

Skolens undervisere evaluerer systematisk elevernes mål, progression og udbytte af undervisningen.

Meddelelsesbogen understøtter dialogen mellem skolen, hjem/værge og elev. Minimum to gange årligt beskrives elevens faglige udvikling. På statusmøder med elevens sagsbehandler drøftes elevens udvikling og udbytte af undervisningen. Skolen gennemfører alle obligatoriske tests samt terminsprøver fra 7. klasse.

Skolen er aktuelt i gang med at gennemføre national trivselsmåling. Fremtidigt tilsyn vil fokusere på resultaterne og skolens evne til at inddrage eleverne i behandlingen af eventuelle problemstillinger.

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Tilsynets vurdering

Skolens ledelse bisidder faglig viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til hver enkelt elev.

Baggrund for tilsynets vurdering

Skolens ledelse består af direktøren, skolefaglig chef, behandlingsfaglig chef, skolefaglig leder og behandlingsfaglig leder og afdelingsleder. Sidstnævnte har ansvaret for den daglige drift af skolen. Tilsynet har modtaget ledelsens CV'er.

Ledelsen besidder relevante uddannelser og erfaringer. Blandt uddannelserne kan nævnes læreruddannelse, universitetsuddannelse, socialrådgiveruddannelse og masteruddannelser. Erfaringer og kursusrække dækker relevante områder for driften

af Basen. Den fulde liste af uddannelser, efteruddannelser, kurser og erfaringer er omfattende og derfor ikke medtaget i rapporten.

Tilsynet vurderer, at ledelsen har viden om sociale understøttende indsatser til eleverne.

Alle ledere deltager i ugentlig sparring med deres nærmeste overordnede. Derudover er ledergruppen i Basen engageret i et kontinuerligt lederudviklingsforløb og har løbende adgang til supervision fra en af organisationens egne psykologer.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i
Indikator 8.b.	§ 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Tilsynets vurdering

Tilsynet vurderer, at skolens undervisere har de nødvendige faglige og didaktiske kompetencer til at håndtere undervisningen på alle klassetrin i folkeskolen og til at imødekomme de specifikke undervisningsbehov hos målgruppen.

Baggrund for tilsynets vurdering

Tilsynet har modtaget anonymiserede CV'er fra alle medarbejdere, der varetager undervisningsopgaver i klasserne. Skolens lærere har linjefag i dansk, idræt, samfundsfag, religion, natur og teknik, matematik, engelsk, billedkunst, musik, historie samt håndværk og design.

Desuden har lærerne erfaring inden for specialpædagogiske område og har deltaget i kurser og uddannelser fx systemisk tænkning, kollegial supervision, diagnoseforståelse, neuropædagogiske tiltag samt håndtering af børn og unge med autisme og spiseforstyrrelser, forebyggelse af skolefravær og low aerosol.

Organisationen samler underviserne fra alle skoler i fagteam, fx et team af dansklærere. På møderne i fagteamene er der mulighed for at drøfte aktuelle udfordringer med eleverne, tilrettelægge og evaluere undervisningen samt udveksle faglig viden og erfaringer.

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og special- undervisningstilbud til børn og unge

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Tilsynets vurdering

Tilsynet vurderer, at skolen lever op til *Bekendtgørelsen om elevers og studerendes undervisningsmiljø* samt *bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen*.

Baggrund for tilsynets vurdering

Skolen har en antimobbestrategi. Strategien beskriver forebyggelse og håndtering af mobning herunder digital mobning.

Skolen arbejder med ordensregler, der er i overensstemmelse med *bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen*. Disse ordensregler er baseret på skolens værdier, og skolen stræber efter at støtte og vejlede eleverne gennem tæt voksenopbakning og samtaler.

Skolen råder over nyrenoveret klasselokaler med mulighed for holddeling. Herudover råder skolen over en del andre lokaler der anvendes til holddeling og til elever som har behov for at blive skærmet eller trække sig fra fællesskabet. Skolen har et mindre musiklokale og et mindre skolekøkken. Undervisning i fysik og kemi foregår på Billum Skole i Lyngby. Fra skoleåret 2025-26 foregår undervisningen på Mølleholmskolen i Høje Taastrup. I natur og teknik anvendes hovedsagelig udeområderne til undervisning. Skolen råder over en mindre gymnastiksal og anvender udeområderne, med bl.a. basketbane, til undervisning i idræt.

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12) (Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Tilsynets vurdering og baggrund for vurdering

Skolens ledelse fremhæver, at samarbejdet med UU er vigtigt. Skolen, som åbnede for 10 måneder siden, er i gang med at udvikle samarbejdet med UU. Skolens ledelsen er tilfreds med de nuværende forhold.

Skolens ledelse fremhæver ligeledes, at samarbejdet med PPR er vigtigt. Skolen har procedurer for indskrivning af elever til skolen. En plan som inkluderer samarbejdet med PPR. Denne procedure fungerer reelt som en samarbejdsaftale med PPR. Skolens ledelse tilfredshed med PPR-samarbejdet.

Andre forhold

Retningslinjer ved vold, trusler og grænseoverskridende adfærd

Dokumentet indeholder et afsnit, der henvender sig til eleverne, samt et afsnit rettet mod underviserne. Det præsenterede formålet med retningslinjen, inkluderer skolens værdier og beskriver forebyggende tiltag samt handlingsmuligheder før, under og efter et potentielt forløb.

Magtanvendelse

Skolen har ikke haft magtanvendelser i den tid skolen har eksisterede.



Carsten Trannerup

6. maj 2025



KS Rådgiverne
Kommunikation og Samarbejde