

Tilsynsrapport

Basen



Dato for tilsynsbesøg:

17. december 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Syd

Østerågade 40

5672 Broby

Aftale om tilsyn indgået med:

Odense Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Dorthe Vingaard Jespersen

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Basen
Hovedadresse	Thulevej 8, 5210 Odense NV
Kontaktoplysninger	Tlf.: 39296767 E-mail: info@basen.dk Hjemmeside: basen.dk
Tilbudsleder	Mette Tellerup Larsen

CVR-nummer	26536205
P-nummer	1030162443
Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende, nonprofit fond
Pladser i alt	50, aktuelt 42 pladser i brug – og 3 i pipeline
Målgruppebeskrivelse	Normalt- til højtbegavede børn og unge med særlige behov, hvis udfordringer betyder, at de har brug for en specialiseret tilgang både socialt, personligt og fagligt, og at de derfor både har behov for specialundervisning samt pædagogisk støtte og behandling (jf. kvalitetsaftale).
Klassetrin m.v.	4. – 10 klassetrin

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Basens værdigrundlag er baseret på; Troværdighed, Samskabelse, Visioner, Professionalisme og Meningsfuldhed.
Faglig metode og tilgang	Kognitiv adfærdsterapeutisk referenceramme

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	17. december 2024
Faktuel høring	18. december 2024
Dato for endelig rapport	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	• Beskrivelse af målgruppen • Beskrivelse af organisering • Beskrivelse af pædagogiske tilgange og metoder • Beskrivelse af samarbejde med eksterne
-------------------	--

	• CV-ledelse • Handleplaner for elever • Kompetenceudviklingsplaner • Kvalitetsaftale Basen Fyn • Liste over medarbejdere og kompetencer • Dagsorden • Tilbuddets hjemmeside • Flyver - elevråd
Observation	• Fysiske rammer • Elevpause tid • Formiddagssamling og frokost (elever) • Morgenmøde (personale) • Undervisning • Interaktion mellem elever og personale
Interview og samtale	Interview: • To elever (8. og 9. klasse) • To behandlere/undervisere • En psykolog • To afdelingsledere • Skolefaglig chef • Behandlingsfaglig chef Samtaler: • Tre medarbejdere • Fire elever
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn i meget høj grad via den pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Basen Fyn ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et relevant alternativt skole/uddannelses tilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis/når det er aktuelt.

Videre er vurderingen, at skolen i nogen grad understøtter, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønske og behov.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Basen Fyn, via målrettet behandling, pædagogik og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven, understøtter at den enkelte elev får mulighed for at blive en del af andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov.

Videre er det vurderingen, at skolen i høj grad har fokus på medarbejdernes kompetencer, og at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn's fysiske rammer understøtter både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn i høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleverne, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med andre for eleverne relevante parter.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn i meget høj grad, via den pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Basen Fyn ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et alternativt skole/uddannelses tilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis/når det er aktuelt.

Videre vurderes det, at skolen i nogen grad understøtter, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønske og behov

Udviklingspunkter

Socialtilsyn Syd foreslår, at Basen Fyn arbejder videre i forhold til etablering af et elevråd. Af hørings svar fremgår det, at Basen Fyn har udarbejdet struktur for og materiale om elevråd.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Basen Fyn aktivt styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige relationer og til at opnå selvstændighed via et helhedsorienteret menneskesyn, relevante pædagogiske tilgange og metoder samt velorganiseret samarbejde med både elev og forældre.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Ledelse og medarbejdere udtaler, at Basen arbejder målrettet med at styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige relationer – og blive så selvstændige som muligt. Det gøres helt konkret ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs styrker og udfordringer, og i et forpligtigende samarbejde med eleven og dennes forældre iværksætte tiltag, som kan give positive resultater.

Tiltagene kan både være individuelle eller gruppebaserede alt afhængig af målet. Eksempelvis er der elever, som udfører små-jobs på Basen såsom køkkentjans eller varetagelse af gamerrum. For at få sådan et job, skal eleven skrive en ansøgning til afdelingsleder, hvorefter eleven indkaldes til jobsamtale. Jobbene er lønnede, og der stilles afpassede krav til den konkrete elev.

Observationer og samtale med en elev bekræfter ovenstående.

Ledelsen tilføjer, at styrkelse af elevernes kompetencer til at indgå i sociale relationer i høj grad er integreret i hverdagen. Det er eksempelvis ved formiddagssamlingen, ved frokost, ved ture ud af huset, ved gruppearbejde eller ved at skabe fælles interesser for eleverne. Der er ansat en kok på Basen, som hver dag sørger for nybagte boller og frokost. Ved at eleverne to gange dagligt skal hente boller/frokost i et fælles køkken, for efterfølgende at spise det i større eller mindre fællesskaber, trænes både sociale kompetencer, turtagning, det at indgå i fællesskaber og bordskikke.

Observationer og skriftligt materiale bekræfter ovenstående.

Eleverne beskriver, hvorledes de har udviklet både selvstændighed og evnen til at indgå i sociale relationer efter de er blevet tilknyttet Basen. Begge elever henviser til, at både de pædagogiske tilgange og metoder, menneskesynet og kulturen på Basen er medvirkende faktorer til den positive udvikling. Eleverne tilføjer, at de også har udviklet venskaber til andre elever på Basen, og at det har styrket dem i troen på dem selv. En elev oplyser, at vedkommende søger ind på Midtfyns gymnasium efter sommerferien – en anden elev ønsker optagelse på en musikefterskole. Begge elever udtaler, at det ikke havde været en mulighed for dem, hvis ikke de havde fået den hjælp og støtte, som Basen har givet dem.

Ledelsen og medarbejderne betragter forældresamarbejdet som tæt og forpligtende, og som helt afgørende for at kunne skabe gode og udviklende forløb for eleverne. Basen Fyns psykologer tilbyder temadage for forældrene to til fire gange årligt, hvor der udover faglige input også er afsat tid til spejling og drøftelser forældrene imellem.

Eleverne beskriver, hvorledes deres forældre har fået den samme tillid til medarbejderne på Basen, som eleverne selv har. En elev udtaler, at på tidligere skoler var det som om, at lærerne og vedkommendes forældre var modstandere, hvor nu er det sådan, at forældrene og personalet siger det samme. Eleven opfatter det som særdeles positivt og rart, at de voksne er enige.

Videre beskriver eleverne, at de er opmærksomme på, at alle er forskellige, og at alle har noget de skal arbejde med.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Eleverne udtaler, at Basen i høj grad understøtter deres personlige udvikling – og at de selv er med til at beslutte hvilke udviklingspunkter, der skal arbejdes med. Alle elever har tilknyttet en primær-voksen, som har kontakten til forældrene, og som har ugentlig "primærtid" med eleverne. Eleverne beskriver primærtiden som en tid, hvor man er 1:1, hvor man kan få hjælp til alt det, som man synes er svært, hvor man kan fortælle, hvis der er noget der driller derhjemme, eller hvis man har nogle ønsker for fremtiden. Det er også der, hvor den primær-voksne kan hjælpe en

med at forstå, hvorfor man nogle gange reagerer anderledes end ens kammerater. Begge eleverne er af den forståelse, at det i høj grad er på grund af primærtiden, at de er nået så langt, som de er i egen udvikling.

Adspurgte eleverne, om der er et elevråd på Basen Fyn svarer de, at det er der ikke, men at der er snak om, at det skal etableres. Eleverne giver begge udtryk for, at det vil være relevant med et sådant, da eleverne indimellem ser anderledes på eksempelvis de fysiske rammer, end personalet gør – og så vil et elevråd være et godt forum til, at give udtryk for det.

Af høringsvar af 20/12-2024 fremgår følgende: "Basen Fyn er allerede i gang med at etablere et elevråd. Basen har gode erfaringer med elevråd fra Basens andre afdelinger og har været i en proces med at finde den rette form til Basen Fyn.

Basen Fyn afholder sit første elevrådsmøde i januar 2025. Her starter en proces, hvor alle de elever, som ønsker det, kan deltage i de tre første elevrådsmøder. Derefter evaluerer vi processen, om den skal forsætte i samme form eller omdannes til et mere traditionelt elevråd.

Den pædagogiske tilgang vil altid være ud fra de 10 H'er.

Vi har lavet en folder til elever og personale, som er vedhæftet".

Ledelse og medarbejdere oplyser, at der opsættes mål for alle elevers personlige udvikling, og at disse mål evalueres en gang månedligt. Udover at Basen arbejder med elevernes personlige udvikling i den forstand, at eleverne lærer at forstå sig selv og andre, støttes eleverne også i særlige interesser, som kan føre til deltagelse i fritidsinteresser. Ledelsen udtaler, at understøttelse af fritidsinteresser ikke er omfattet af det almindelige arbejde på Basen, men det kan være en del af behandlingstilbuddet.

Skriftligt materiale bekræfter ovenstående.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker m.m. eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen Fyn har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Basen Fyn, via målrettet behandling, pædagogik og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven understøtter, at den enkelte elev får mulighed for at blive en del af andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Basen Fyn arbejder målrettet med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling, og at dette understøtter elevernes udvikling og trivsel.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Ifølge ledelse, medarbejdere og fremsendt materiale tager de pædagogiske tilgange og metoder udgangspunkt i den enkelte elevs udfordringer. De overordnede metoder/værktøjer/områder/tilgange er: Relationer, Forældresamarbejde, Faktuel viden om diagnoser og lidelser, Low Arousal, Struktur, Psykoedukation, Systemisk og narrativ metode. Derudover benytter personalet på en række andre værktøjer ved behov.

Eleverne modtager undervisning i mindre grupper eller enkeltvis, hvorved læringsmiljøet bliver mere overskueligt og trygt for den enkelte elev. Behandlingen er implementeret i læringsmiljøet og i tilgangen til den enkelte elev, og er sammen med et tæt forældresamarbejde en forudsætning for at skabe gode udviklingsmuligheder – både fagligt, socialt og personligt for eleverne.

Dagbehandlingen handler blandt andet om, at hjælpe eleverne til at udvikle strategier til at håndtere deres individuelle udfordringer, i et tempo som er tilpasset den enkelte. Begge elever udtaler, at de i meget høj grad har fået støtte til at udvikle strategier, som hjælper dem i hverdagen, og at støtten er givet med respekt for den man er, og i et tempo som er passende. Eleverne giver eksempler på ovenstående, som afdækker både deres refleksions- og mentaliseringsevne.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Ved elevopstart på Basen udarbejdes referat af indskrivningsmødet samt behandlingsplan. Referatet af indskrivningsmødet er udarbejdet ud fra en skabelon, som blandt andet har til formål at forventningsafstemme

mellem forældre, eleven, sagsbehandler og Basen. Af behandlingsplanen fremgår elevens konkrete støttebehov, en beskrivelse af indsatserne på Basen, eksponeringstrappen og en udspecificering heraf samt en mødeplan. Ved at være systematisk og grundig i opstartsfasen, øges mulighederne for at forstå den konkrete elev i en sådan grad, at de efter noget tid føler sig trygge nok til at indgå i et samarbejde.

Af fremsendt materiale fremgår det, at Basen udarbejder handleplaner i samarbejde eleverne (hvis muligt) og deres forældre, hvor personlige-, sociale- og faglige mål opstilles og evalueres månedligt.

Alle elever har både lang- og kortsigtede mål, ligesom midler til opnåelse af målene er skriftliggjort. Hvert halve år udarbejdes en statusrapport og der afholdes et statusmøde. På statusmøderne deltager relevante aktører omkring eleven, og det fremadrettede arbejde aftales og skriftliggøres. Der udpeges konkrete ansvarlige og evalueringsdatoer for det aftalte.

Ovenstående jævnfør fremsendt materiale, ledelsens elevernes og medarbejdernes udtalelser.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Basen har organisering og indsatser som afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Af fremsendte organisationsdiagram fremgår det, at ledelsen består af en bestyrelse, en direktør, fire chefer, tre ledere samt en afdelingsleder og en koordinerende leder for hver afdeling. Basen Fyn er opdelt i to afdelinger.

Ledelsen på Basen Fyn er tværfagligt sammensat med en socialrådgiver, en lærer, en pædagog samt en Cand. Scient. – og derudover har lederne gennemført forskellige ledelsesuddannelser og modtager løbende lederudviklingsforløb og supervision. To koordinerende ledere samt en afdelingsleder har været tilknyttet Basen Fyn i flere år, en afdelingsleder er ansat pr. 1. november 2024.

Ledelsen har tydeligt opdeltte ansvarsområder, men kan også varetage hinandens områder under fravær. Ledelsen på Basen Fyn opfatter, at deres ledelsesgruppe er velfungerende og at de menneskelige og faglige kompetencer er de rette og tilstrækkelige.

Lederudviklingsforløb og supervision er planlagt ud fra aktuelle behov, og omfatter den samlede ledergruppe på Basen. Ledelsen fremhæver, at der er mange fordele ved at være en del af en større organisation. Afdelingerne supporteres blandt andet af HR-afdeling, en økonomiafdeling og en administration, der fakturerer, udfærdiger kontrakter mv. Hver afdeling har lokalt budgetansvar, samt den daglige økonomiske drift. Desuden står Basens Videnscenter for den interne uddannelse for hele organisationen samt de løbende kurser og temadag.

Det gør, at afdelingslederne har øget mulighed for at være nærværende personaleleder, og en stor del af hverdagen på de forskellige afdelinger. Basen har et princip om, at hver afdelingsleder højst må være ansvarlig for 30 elever ad gangen.

Ledergruppen på Basen mødes fysisk en gang hver anden uge – og online hver anden uge. Her der er mulighed for sparring, drøftelser, orienteringer og socialt samvær. Det er, efter Skolefaglig chef's forståelse, vigtigt at give mulighed for, at hele ledelsesgruppen kan mødes kontinuerligt. Dette både for at styrke og øge fagligheden men også for, at Basen forbliver en enhed, hvor alle går i samme retning. Derudover afholder Skolefaglig chef ugentlige 1:1 samtaler med alle afdelingsledere. Fra februar 2025 bliver den skolefaglige- og den behandlingsfaglige chef, hver personaleleder for halvdelen af afdelingsledergruppen. Den skolefaglige chef fortsætter som personaleleder for afdelingerne på Basen Fyn. Den behandlingsfaglige chef, økonomichefen og HR-chefen har herudover sparring med afdelingslederne løbende, og når det er relevant.

Medarbejderne beskriver ledelsen som særdeles kompetente, både til ledelse og i praksis. Medarbejderne fremhæver, at koordinerende ledere har faste timer med eleverne, og afdelingslederne stiller sig til rådighed, både som vikarer og som ekstra ressource. Det gør, at afdelingslederne har et reelt blik for, hvilke opgaver medarbejderne varetager – og også, at afdelingslederne har et reelt kendskab til den enkelte elev.

Af observationer fremgår det, at skolen har en kultur, hvor alle indgår ligeværdigt med forskellige funktioner. Det være sig både elever, pædagogisk personale, psykologisk personale, køkkenpersonale og ledelse.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

På Basen Fyn er udarbejdet en supervisionsoversigt, som beskriver hvilke faggrupper der tilbydes hvilken supervision og sparring.

Behandlere og undervisere tilbydes supervision fem gang årligt, der oftest er tilrettelagt som sagssupervision. Supervisionen kan også benyttes til andre ting, så som temaer eller lignende. Endvidere har personalet på Basen fast supervision/sparring med skolens interne psykologer, hvilket foregår i et fast rul hver 4. – 6. uge. Endvidere afholdes 1:1 samtaler mellem personale og afdelingsleder hver 4. uge – og der afholdes personalemøder ugentligt.

Basens psykologer modtager ekstern supervision, som både kan være sagsspecifik, og omhandle psykologernes rolle og positionering på skolen. Endvidere har psykologgruppen intern supervision hver 4. – 6. uge.

Der afholdes daglige team-morgenmøder, hvor medarbejderne har mulighed for at udveksle informationer omkring eleverne, sparre og afstemme dagen. Ledelsen oplyser, at disse morgenmøder betragtes som særdeles vigtige, da det medfører øget grad af tillid personalet i mellem, klarhed i forhold til dagen og en følelse af samhørighed.

Ovenstående bekræftes via observationer.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder, tilbuddet anvender, samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal til enhver tid have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov.

Videre er det vurderingen, at skolen i høj grad har fokus på medarbejdernes kompetencer, og at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe

Udviklingspunkter

Socialtilsyn Syd foreslår, at ledelsen undersøger elevernes udsagn.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Basens medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, i meget høj grad har de relevante kompetencer i forhold til skolens elevgruppe, målsætning og metodiske tilgange.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Af fremsendte oversigt fremgår det, at der på Basen Fyn er ansat 13 behandlere/undervisere, hvoraf de otte er læreruddannet, de fire er pædagoguddannet, og en er uddannet cand. design. Desuden er ansat to psykologer, en kok og en pedel foruden koordinerende ledere og afdelingsledere.

Udover det personale som alene er ansat til at varetage Basen Fyn, benytter Basen sig også af personale, som er ansat til at varetage opgaver for hele Basen. Det personale er blandt andet skolefaglig koordinator, chefer, direktør, økonomi- og administrationspersonale samt læsevejledere.

Afdelingerne på Fyn åbnede i august 2020, med enkelte ansatte. To medarbejdere har været tilknyttet fra opstart, en medarbejder blev ansat i 2021, seks medarbejdere kom til i 2022, fire i 2023 og en i 2024. Det er derfor en forholdsvis nyetableret medarbejdergruppe. Koordinerende leder Fyn2 og psykolog Fyn1 har været ansat på Basen i København inden Basens opstart på Fyn. De har mange års erfaring med Basen arbejde, hvilke betyder, at de har kunnet bringe kulturen og tilgangene med videre til Basen Fyn.

Både ledelse og medarbejdere opfatter, at den samlede personalegruppe besidder høj grad af faglighed, og har internaliseret Basens værdigrundlag. Derudover bekræfter både ledelse og medarbejdere, at der på nuværende tidspunkt er ansat personale med de rette kompetencer, og at der ligeledes er tilstrækkelige ressourcer i forhold til målgruppen.

Ledelsen beskriver, at når Basen rekrutterer nyt personale, er der særdeles stor søgning til stillingerne. Ved sidst opslåede lærerstilling, modtog Basen +140 ansøgninger. Skolefaglig chef anser det som et privilegium og udtaler, at derved har Basen mulighed for, at vælge mellem de mest kvalificerede til opgaven. Ved ansættelsessamtaler gør ledelsen meget ud af, at beskrive det konkrete arbejde, men også fremhæve både menneskesyn og værdigrundlag. I jobbet som behandler/underviser er der brug for både faglige, personlige og relationelle kompetencer. Ved nyansættelser igangsættes et fast introprogram, og et mentorforløb etableres. Basen har udarbejdet en funktionsbeskrivelse, der redegør for de kvalifikationer en behandler/underviser skal besidde (jf. kvalitetsaftalen)

Alle medarbejdere har 1:1 samtaler med egen afdelingsleder hver 4. uge. Samtalerne benyttes forskelligt alt afhængig af medarbejdernes behov. Hvis en medarbejder gentagende gange udtaler ved en sådan samtale, at "alt går fint", kan det ifølge ledelsen være et tegn på, at noget er svært. På Basen anses faglige bump som givende, og som noget alle kan lære af. Basen har oparbejdet en kultur, hvor personalet er gode til at bede hinanden om hjælp, hvor faglig sparring er naturligt, og hvor personalet har lyst til at deltage i frivillige sociale arrangementer uden for arbejdstiden.

Ledelse såvel som medarbejdere oplyser, at via værdigrundlaget, møder, uddannelser og månedlige temadage afstemmes Basens pædagogiske retning i en sådan grad, at alle medarbejdere arbejder målrettet og efter samme tilgange og metoder. Det betyder i praksis, at alle medarbejdere står på et fælles pædagogisk fundament, der altid danne grundlaget for behandlingen og undervisningen med eleverne, og som giver en fælles forståelsesramme og et fælles sprog for personalet.

Eleverne giver udtryk for at være særdeles glade for deres primær-voksne, men også at det øvrige personale er gode. To elever tilføjer dog, at én af medarbejderne ikke rigtig passer ind, da vedkommende er mere kontant i retorikken og mindre imødekomende end de øvrige. Adspurgt til, om de tror de er de eneste som synes det, svarer eleverne, at det ved de, at de ikke er, da det er noget de taler om i elevgruppen. Forholdt ledelsen ovenstående, oplyses det at de vil være nysgerrige på, hvad det handler om, og at de vil undersøge det grundigt. Videre tilføjer ledelsen, at personalegruppen har forskellige personligheder og favner derfor den differentierede målgruppe. Mange elever er glade for vedkommende medarbejder, og har ønsket vedkommende som primærvoksen.

Det er elevernes forståelse, at det er personalets fortjeneste, at de har udviklet sig positivt. En elev udtaler (citater): "[navn på medarbejder] er virkelig god, han forstår mig, og han kan rigtigt lide mig. Det er som om, det ikke er et arbejde for ham" En anden elev udtaler at (citater): "alle skulle have en [navn på medarbejder] i deres liv", hvilket bevidner, hvorledes alt personale på Basen har stor værdi for eleverne.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen's fysiske rammer understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Socialtilsyn Syd bedømmer, at skolen har tidssvarende fysiske rammer og faciliterer til målgruppen, og at disse i høj grad understøtter målgruppens læringsbehov.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Basen råder over en hovedbygning, som tidligere har været anvendt til beboelse, en pavillon, et baghus samt nyistandsatte lokaler i nabobygningen (6'erne). Derudover er et stort udeareal på 1.600m², hvor der er plads til boldspil, delvist overdækket spiseområde, fiskebassin, bålplads og træningsbane.

Basen har fokus på den miljøterapi, hvorfor hensigtsmæssig indretning, belysning og akustik vægtes højt.

Undervisningslokalerne er indrettet på en sådan måde, at der er mulighed for afskærmning, individuelle pladser samt gruppearbejde, således at hver elevs behov i den retning kan opfyldes og passende udfordres.

Udover klasse- og faglokaler er skolen indrettet med flere tilbagetrækningsrum, hvor eleverne har mulighed for ro og/eller fordybelse. Rummene er indrettet med bløde møbler, afdæmpede farver og med støjdæmpende gulv/vægbelægning. Endvidere er der et fællesområde til blandt andet spisning, et køkken, kontorfaciliteter og personaleforberedelsesrum.

Skolen har eget madkundskabslokale, krearum, gamerrum og håndværk- og designlokale, og adgang til fysik, sløjd og idrætsfaciliteter på Tarup Skole. Derudover benytter Basen i høj grad nærområdet til daglige gåture og træning.

Medarbejderne oplyser, at klasselokalerne benyttes og indrettes efter den aktuelle målgruppe, hvilket også betyder, at lokalerne kan ændre sig fra år til år. Det er derfor vigtigt, at eleverne trænes i at komme i alle bygninger – og også både i stuen og på første sal af hovedbygningen. Videre beskriver både medarbejdere og ledelse vigtigheden af, at bygningerne ikke ligner, det man forstår ved en traditionel skolen. Dette da flere af eleverne og deres forældre medbringer dårlige erfaringer fra tidligere skoleforløb. Medarbejdere og ledelse tilkendegiver samstemmende, at de fysiske rammer imødekommer målgruppens behov, og er understøttende i forhold til formålet med indsatserne. Eleverne inddrages i indretningen af lokalerne, således dette giver mening for den enkelte.

Eleverne giver ligeledes udtryk for, at de fysiske rammer tilgodeser deres behov, og at det er rart at komme på Basen. Eleverne drøfter indbyrdes, hvorledes nogle lokaler tilgodeser nogle elever, mens andre elever understøttes bedre i andre lokaler. Eleverne tilføjer, at det normalvis ikke er noget de tænker over, hvilket også indikerer, at de fysiske rammer er afstemt efter målgruppen.

På Basen er også indrettet et mellemlokale, hvor forældre har mulighed for at opholde sig.

Tilsynet observerer, hvorledes lokalerne benyttes forskelligt alt afhængig af elevernes behov. Eksempelvis benyttes fællesområdet både til spisning og efterfølgende opholder to elever sig i lokalet, hvor de arbejder med en projektfremlæggelse. Ved frokost samles flere elever og medarbejdere ved samme bord, hvor maden indtages alt imens elever og medarbejdere småsnakker med hinanden. Nogle elever har faste pladser, mens andre elever har "flyver-pladser", hvilket er baseret på den enkelte elevs behov.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Basen i høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med andre for eleverne relevante parter.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Basen indgår i forpligtende samarbejder med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet, ligesom det bedømmes at skolen indgår i øvrige relevante samarbejder til gavn for den enkelte elev.

Indikator 13.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Ledelsen oplyser, at forældregruppen på Basen er ressourcestærke, og formår at varetage ansvaret for deres barns sundhed – herunder både læge og tandlæge. Skulle det forekomme, at en elev ikke tilbydes de relevante sundhedsfaglige ydelser, vil Basen foretage det nødvendige, for at det sker.

Basen har gode eksterne samarbejder med relevante parter, for at sikre elevernes sundhed og trivsel, dette gældende for både mentale, fysiske og psykiske sundhed.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Basen har fremsendt de efterspurgte materialer til Socialtilsynet forud for tilsynsbesøget, ligesom skolen stiller sig til rådighed for eventuel eftersendelse af materialer, interviews og tilrettelæggelse af det konkrete tilsynsbesøg.

Skolen beskriver og dokumenterer skolens succeser, men er også transparente i forhold til vanskelige samarbejder og fejlbeslutninger.
